



FUNDAÇÃO TÉCNICO-EDUCACIONAL SOUZA MARQUES
FACULDADES SOUZA MARQUES
FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS SOUZA MARQUES
COORDENAÇÃO ACADÊMICA

8º PERÍODO

TCC - II
EMENTA: Elaboração final de trabalho de conclusão de curso (sobre tema relevante na área da educação): o planejamento, a pesquisa, os aspectos gráficos da monografia (as normas da ABNT) e a elaboração das referências bibliográficas.
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. Técnicas de pesquisa . 7. ed. São Paulo: Atlas, 2008. MEDEIROS, João Bosco. Redação científica: a prática, fichamentos, resumos, resenhas . 10.ed. São Paulo: Atlas, 2008. SALOMON, D.V. Como fazer monografia . 11 ed. São Paulo: Martins Fontes, 2008.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: ECO, Humberto. Como se faz uma tese . São Paulo: Perspectiva, 2007. GIL, Antonio Carlos. Como elaborar um projeto de pesquisa . 4 ed. São Paulo: Atlas, 2009. SEVERINO, Antonio Joaquim. Metodologia do trabalho científico . 23 ed. São Paulo: Cortez, 2008.
REFERENCIAS DE APOIO: ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. Normalização da Documentação no Brasil . Rio de Janeiro, 2000.

COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA - TEORIA E PRÁTICA
EMENTA: Transposição dos conhecimentos adquiridos nas disciplinas do curso, contextualizando o acadêmico com a realidade, procurando o entendimento de todo o processo pedagógico da instituição escolar, visando a autonomia didático-pedagógica dentro do sistema educacional e a inserção da comunidade escolar no contexto social, compreendendo a multidimensionalidade do processo educativo.
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: LIBÂNEO, José Carlos; DE OLIVEIRA, João Ferreira; TOSCHI, Mirza Seabra. Educação escolar: políticas, estrutura e organização – 4.ed. São Paulo: Cortez, 2007. LUCK, Heloísa. Ação integrada: administração, supervisão e orientação educacional . Petrópolis : Vozes, 2005. RANGEL, Mary. Supervisão pedagógica: princípios e práticas . Campinas: Papyrus, 2008. VASCONCELLOS, Celso S. Coordenação do trabalho pedagógico: do projeto político-pedagógico ao cotidiano da sala de aula . 6. ed. São Paulo: Libertad, 2006.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: ALARCÃO, Isabel; TAVARES, José. Supervisão da prática pedagógica: uma perspectiva de desenvolvimento e aprendizagem , 2. ed. Coimbra: Almedina, 2003. LOMONICO, Circe Ferreira. Atribuições do coordenador pedagógico . 3.ed. São Paulo: Edicon, 2005. PIMENTA, Selma Garrido. Pedagogia e pedagogos: caminhos e perspectivas . São Paulo: Cortez, 2008. PLACCO, Vera Maria N. de Souza; ALMEIDA, Laurinda Ramalho de. O Coordenador pedagógico e questões da contemporaneidade . São Paulo: Loyola, 2006.



FUNDAÇÃO TÉCNICO-EDUCACIONAL SOUZA MARQUES
FACULDADES SOUZA MARQUES
FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS SOUZA MARQUES
COORDENAÇÃO ACADÊMICA

PSICOPEDAGOGIA

EMENTA:

Breve histórico da Psicopedagogia. A Psicopedagogia no Brasil. Fundamentos e objeto da Psicopedagogia. Abordagem psicopedagógica da aprendizagem. A interdisciplinaridade na Psicopedagogia. Novas contribuições.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BEAUCLAIR, João. **Para entender psicopedagogia: perspectivas atuais, desafios futuros**. 2.ed. Rio de Janeiro: Wak, 2007.

PORTO, Olívia. **Psicopedagogia institucional: Teoria, Prática e Assessoramento Psicopedagógico**. Rio de Janeiro: Wak, 2006

SCOZ, Beatriz. **Psicopedagogia e realidade escolar – O problema escolar e da aprendizagem**. 15 ed. São Paulo: Vozes, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BARBOSA, Laura Monte Serrat. **A Psicopedagogia e o momento do aprender**. São José dos Campos: Pulso Editorial, 2006.

BEAUCLAIR, João. **Educação e psicopedagogia**. São José dos Campos: Pulso Editorial, 2008

BOSSA, Nádía Aparecida. **A Psicopedagogia no Brasil: contribuições a partir da prática**. 3.ed, Porto Alegre: Artmed, 2007.

FAGALI, Eloisa Quadros; VALE, Zélia Del Rio do. **Psicopedagogia institucional aplicada: a aprendizagem escolar dinâmica e construção na sala de aula**. 8.ed. Petrópolis: Vozes, 2003.

REFERENCIAS DE APOIO:

Revista da Associação Brasileira de Psicopedagogia.



FUNDAÇÃO TÉCNICO-EDUCACIONAL SOUZA MARQUES
FACULDADES SOUZA MARQUES
FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS SOUZA MARQUES
COORDENAÇÃO ACADÊMICA

EDUCAÇÃO ABERTA, CONTINUADA E À DISTÂNCIA

EMENTA:

Discussão das principais inovações tecnológicas e suas repercussões na educação à distância. Histórico do ensino à distância: usos e abusos. A ampliação do espaço formativo para além do espaço escolar. Elaboração de propostas de ensino incluindo novas tecnologias de comunicação e informação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BEAR, Patrícia Alejandra. **Modelos pedagógicos em educação a distância**. Porto Alegre: Artmed, 2008.
MOORE, Michael. **Educação a distância - uma visão integrada**. São Paulo: Thomson, 2007.
PEREIRA, Alice T. Cybis (org). **Ambiente virtual de aprendizagem em diferentes contextos**. Rio de Janeiro. Ciência Moderna, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CORREA, Juliana. **Educação à distância – orientações metodológicas**. Porto Alegre. Artmed, 2007.
GADOTTI, Moacir. **Convite a leitura de Paulo Freire**. São Paulo: Scipione, 2001.
OLIVEIRA, Carmem Irene; GOUVEA, Guaracira. **Educação à distancia na formação de professores**. Rio de Janeiro: Vieira & Lent, 2006.
ROSINI, Alessandro Marco. **As novas tecnologias da informação e a educação à distância**. São Paulo: Thomson, 2006

REFERENCIAS DE APOIO:

www.institutomonitor.com.br

NUNES, Ivonio Barros, **Noções de educação a distância**. 2008 - Disponível em <http://www.ibase.org.br> Acesso 2008

CHAVES, Maria. **Fatores Importantes para desenvolvimento de um curso online**. Artigo: <http://edchaves.site.uol.com.br> acesso em 22/10/2008

O que é educação à distância? Noções de educação à distância. Disponível em < www.intelectonet/ead/textos/ivonio1hotmail95k>

ANAIS DO ENCONTRO DO CREAD. Fortaleza: Edições Demócrito Rocha, 2000.
albabisa@opovo.com.br,

ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO - PED-LIC

EMENTA:

Atividades de docência na Educação Infantil, nos Ensinos Fundamental e Médio de escolas públicas ou particulares, através de observação, co-participação e participação, a fim de ampliar a visão de sua prática pedagógica e de vivenciar a oportunidade de aplicar seus conhecimentos acadêmicos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

Bibliografias indicadas durante o Curso de Pedagogia.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

Bibliografias indicadas durante o Curso de Pedagogia.



FUNDAÇÃO TÉCNICO-EDUCACIONAL SOUZA MARQUES
FACULDADES SOUZA MARQUES
FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS SOUZA MARQUES
COORDENAÇÃO ACADÊMICA

PRÁTICA EDUCATIVA VIII - SEMINÁRIOS INTERDISCIPLINARES EM EDUCAÇÃO: LIBRAS

EMENTA:

Retrospectiva histórica sobre os surdos, sua cultura, sua identidade, sua comunidade, suas conquistas legais e a legitimação da LIBRAS como língua oficial dos surdos no país. Ensino da LIBRAS no contexto de uma Educação Inclusiva. Noção básica de aspectos linguísticos da LIBRAS, quanto à estruturação e gramática.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ARENA, Sabine Antonialle et. al. **Educação para surdos – práticas e perspectivas**. São Paulo: Santos, 2008.
SANTANA, Ana Paula – **Surdez e linguagem: aspectos e implicações neurolinguísticas**. São Paulo: Plexus, 2007.
TANYA A.; MONTEIRO, Myrna S. **LIBRAS em contexto**. 8 ed. Brasília: MEC/SEEP, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ROCHA, Solange – **O INES e a educação de surdos no Brasil**, Rio de Janeiro: INES, 2007.
SACKS, Oliver W. **Vendo vozes: uma viagem ao mundo dos surdos**. São Paulo: Companhia das Letras, 1998
SILVA, Ivani Rodrigues et al. **Cidadania, surdez e linguagem: desafios e realidades**” São Paulo: Plexus, 2003.
SOUZA, Regina Maria de. **Educação de Surdo**. São Paulo: Summus, 2007.

REFERENCIAS DE APOIO:

www.ines.gov.br