

1º PERÍODO

HISTÓRIAS DAS IDÉIAS PEDAGÓGICAS

EMENTA:

Reconhecimento e análise das principais concepções educacionais dentro da evolução do conhecimento da Pedagogia das sociedades tribais à Pedagogia Moderna, instrumentalizando o aluno à análise crítica do processo educacional do século XXI.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

GADOTTI, Moacir. **História das idéias pedagógicas**. 8 ed. São Paulo: Cortez, 2006.

LIBÂNEO, José Carlos. **Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos**. 20. ed. São Paulo: Loyola, 2005.

ROMANELLI, Otaiza Oliveira. **História da educação no Brasil 1930/1973**. 29 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FRIGOTTO, Gaudêncio (org). **Educação e crise do trabalho: perspectivas de final de século**. 7. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.

RAMOS, Marise Nogueira. **A pedagogia das competências: autonomia ou adaptação?** 3 ed. São Paulo: Cortez, 2006.

SAVIANI, Dermeval. **História das idéias pedagógicas no Brasil**. Campinas, SP: Autores Associados, 2007.

INTELIGÊNCIA E DESENVOLVIMENTO HUMANO

EMENTA:

Conceito de inteligência. A inteligência e o pensamento. A educação das inteligências e a aprendizagem. O sentido da vida, a pós-modernidade e o processo do desenvolvimento humano. O ser humano como um ser bio-psico-sócio-espiritual. O valor real e significativo das relações. A evolução humana e o papel da consciência. As Inteligências Múltiplas e a Educação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BIAGGIO, Ângela, **Psicologia do desenvolvimento**. 20. ed. Petrópolis: Vozes, 2008.

BOCK, Ana Mercês Bahia. **Psicologias: uma introdução ao estudo da psicologia**. 14. ed. São Paulo: Saraiva, 2005.

WADSWORTH, Barry J. **Inteligência e afetividade da criança na teoria de piaget**. 5. ed. São Paulo: Pioneira, 1999.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FERNÁNDEZ, Alicia. **Inteligência aprisionada: abordagem psicopedagógica clínica da criança e sua família**. Porto Alegre: Artmed, 1991.

GARDNER, H.; KORNHABER, M.; WAKE, W. **Inteligência - múltiplas perspectivas**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

WEIL, Pierre. **A criança, o lar e a escola**. 24. ed. Petrópolis: Vozes, 2004.

SALVADOR, César Coll. **Psicologia da educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO

EMENTA:

Relação educação-sociedade e educação-sociologia. Estudo sobre o tratamento teórico recebido pela educação no discurso sociológico dos autores clássicos das ciências sociais (Marx Durkheim e Weber) e no discurso dos autores contemporâneos (Bourdieu, Gramsci e Mannheim). A educação no Brasil e as implicações sociológicas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

RODRIGUES, Alberto Tosi. **Sociologia da educação**. 6.ed. São Paulo: Lamparina, 2007.

PAIXÃO, Lea Pinheiro. **Sociologia da educação – pesquisa e realidade brasileira**. Petrópolis: Vozes, 2005.

SILVA, Wilton Carlos Lima da; CARVALHO, Alonso Bezerra de. **Sociologia e educação – leituras e interpretações**. Campinas: Avercamp, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

SOUZA, João Valdir Alves de. **Introdução à sociologia da educação**. São Paulo: Autentica, 2005.

PILETTI, Nelson. **Sociologia e sociedade**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

OLIVEIRA, Pêrsio Santos de. **Introdução à sociologia da educação**. São Paulo: Ática, 2000.

FILOSOFIA, ÉTICA E CIDADANIA

EMENTA:

Introdução Geral à Filosofia, Ética e Cidadania. O sentido da Filosofia. A evolução do pensamento filosófico. A reflexão filosófica. Epistemologia: o conhecimento e a verdade. Axiologia: a ética e a estética. Cidadania: o meio ambiente, a saúde e a educação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

PAZ, Roberto; VALENTE, Flávio. **Diálogos sobre ética e cidadania**. Porto Alegre: Age, 2007.

CHAUÍ, Marilena. **Convite à filosofia**. 13 ed. São Paulo: Ática, 2003.

PIZZI, Jovino, PIRES, Cecília. **Desafios éticos e políticos da cidadania**. Porto Alegre: Uni-Jui, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários a prática educativa**. 34 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2006.

BITTAR, Eduardo C. B. **Ética, educação, cidadania e direitos humanos**. São Paulo: Manole, 2004.

ROITMAN, Ari (org.). **O Desafio ético**. Rio de Janeiro: Garamond, 2000.

VAZ, Henrique C. L. **Antropologia filosófica**. 7 ed. São Paulo: Loyola, 2004.

PSICOLOGIA GERAL

EMENTA:

A Psicologia pré-científica. História da Psicologia. Os princípios básicos do comportamento. O processo de desenvolvimento humano. Comportamento anormal. Mecanismos de ajustamento.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALENCAR, Eunice M. L. Soriano de **Introdução aos princípios básicos do comportamento**. 16 ed. Petrópolis: Vozes, 2008.

BIAGGIO, Ângela M. B. **Psicologia do desenvolvimento**. 20 ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2008.

DAVIDOFF, Linda L. **Introdução à psicologia**. São Paulo: MaKron Books, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FIORINI, Hector Juan. Teoria e técnica de psicoterapias. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

BRAIER, Eduardo Alberto. Psicoterapia breve orientação psicanalítica. São Paulo: Martins Fontes, 2008.

HEIDBREder, Edna. **Psicologias do século XX**. São Paulo: Mestre Jou, 2002.

LÍNGUA, DISCURSO E SOCIEDADE

EMENTA:

Concepções de língua e linguagem. Tipos de gramática. Níveis da linguagem. Funções da linguagem. Variação linguística. Discurso: tipos e gêneros. Leis do discurso. Ethos, logos e pathos. Imagem de si no discurso. Entender a língua como instrumento de comunicação, sujeição e poder.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BAGNO, Marcos. **A norma oculta**: Língua e poder na sociedade brasileira. 7 ed. São Paulo: Parábola, 2007.

BAGNO, Marcos. **Preconceito linguístico**. 15. ed. São Paulo: Loyola, 2002.

MANGUENEAU, Dominique. **Análise de textos de comunicação**. São Paulo: Cortez, 2004.

TRAVAGLIA, L. Carlos. **Gramática e interação: uma proposta para o ensino de gramática no 1º e 2º graus**. São Paulo: Cortez, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

AMOSSY, Ruth. **Imagens de si no discurso: a construção do ethos**. São Paulo: Contexto, 2005.

FIORIN, José Luiz (Org). **Linguagem e ideologia**. 8. ed. São Paulo: Ática, 2005.

LUFT, Celso Pedro. **Língua e Liberdade**: Por uma concepção nova de Língua Materna. 8 ed. São Paulo: Ática, 2000.

EDUCAÇÃO E SAÚDE

EMENTA:

Escola, saúde e sociedade. Articulação entre saúde e educação. Diferentes abordagens da Educação em Saúde. Conceito de saúde e doença. Condições de vida e saúde no Brasil. Ações educativas da saúde em geral. Importância da higiene pessoal e do ambiente para a saúde. O trato pedagógico da saúde na escola.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BRASIL, MINISTÉRIO DA SAÚDE, SECRETARIA DE POLÍTICAS DE SAÚDE. **Projeto Promoção da Saúde. As Cartas da Promoção da Saúde/ Ministério da Saúde**, Secretaria de Políticas de Saúde, Brasília: Ministério da Saúde, 2002.

BREILH, J. **Epidemiología crítica: ciência emancipadora e interculturalidade**. Buenos Aires: Lugar Editorial, 2003.

CECCON, C.; OLIVEIRA, M.D.; OLIVEIRA, R.D. **A vida na escola e a escola na vida**. Petrópolis, Vozes, 1996

SANTOS, L. A.C; FARIA L. **Ensino da saúde pública no Brasil. Trabalho, educação e saúde**. Vol. 4, nº 2, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BARBOSA, Altermir José Gonçalves et al. **Desenvolvimento psicossocial: temas em educação e saúde**. São Paulo: Alínea, 2009.

SABOIA, Vera Maria. **Educação em saúde**. Rio de Janeiro: Intertexto, 2003

SILVA, L.H. (Org.). **A escola cidadã no contexto da globalização**. Petrópolis: Vozes, 1998.

VON DRIGALSKI, W.; LOT, F. **O Homem contra os micróbios. As doenças contagiosas na história e na vida dos povos**. 3 ed. Belo Horizonte: Itatiaia, 1964.

PRÁTICA EDUCATIVA I - EDUCAÇÃO E CONTEXTO

EMENTA:

A educação como princípio básico do desenvolvimento. A relação professor-aluno no processo de construção do conhecimento. O papel da universidade como geradora das expectativas sociais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

DEMO, PEDRO. **A EDUCAÇÃO DO FUTURO E O FUTURO DA EDUCAÇÃO**. SÃO PAULO: AUTORES ASSOCIADOS, 2005

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 34 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2006.

GADOTTI, Moacir. **Boniteza de um sonho: ensinar e aprender com sentido**. Curitiba: Positivo, 2005.

JOVCHELOVITCH, SANDRA. **OS CONTEXTOS DO SABER**. PETRÓPOLIS: VOZES, 2008

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

DEMO, Pedro. **Universidade, aprendizagem e avaliação: horizontes reconstrutivos**. Porto Alegre: Mediação, 2004.

MORIN, Edgard. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. 8 ed. São Paulo: Cortez, 2004

PERRENOUD, Philippe et al. **As competências para ensinar no século XXI**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

2º PERÍODO

DIDÁTICA

EMENTA:

O conhecimento pedagógico e a prática educativa. Concepção e abordagens da didática. Bases teórico-pedagógicas da ação docente. Tendências pedagógicas na prática educativa: implicação didática das teorias atuais e suas aplicações práticas. Planejamento como elemento potencializador e organizador do trabalho pedagógico. O processo de produção do conhecimento reafirmado no exercício da cidadania.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CORDEIRO, Jaime. **Didática**. São Paulo: Contexto, 2007.
LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 2005 28 reimp. 2008.
PERRENOUD, Philippe. **Dez novas competências para ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 2000.
VEIGA, Ilma Passos A. **Lições de didática**. Campinas: Papirus, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ALVES, Rubem. **A escola com que sempre sonhei sem imaginar que pudesse existir**. 5 ed. São Paulo: Papirus, 2003.
_____. **Conversas com quem gosta de ensinar**, 8.ed. São Paulo: Papirus, 2005.
ANTUNES, Celso. **Trabalhando habilidades: construindo idéias**. São Paulo: Scipione, 2004.
LIBÂNEO, José Carlos. **Democratização da escola pública**. 17 ed. São Paulo: Loyola, 2005.

ARTE E EDUCAÇÃO

EMENTA:

Valorização da arte como forma de interpretar o mundo. Panorama do Ensino da Arte no Brasil. Arte e aprendizagem. O Desenvolvimento Expressivo do Ser Humano. Fases Evolutivas. A importância da sensibilidade. Arte e Criatividade na Educação Escolar.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BARBOSA, Ana Mae. **Arte –Educação no Brasil**. 6 ed. São Paulo: Perspectiva, 2009.
_____. **Inquietações e mudanças no ensino da arte**. 4 ed. São Paulo: Cortez, 2008.
MARTINS, Miriam Celeste et al. **Didática do ensino da arte: poetizar fruir e conhecer arte**. São Paulo: FTD, 1998.
PROENÇA, Graça. **História da arte**. 17 ed. São Paulo: Ática, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BARBOSA, Ana Mãe. **A imagem no ensino da Arte**. 7 ed. São Paulo: Perspectiva, 2009.
FERRAZ, M. H. ; FUSARI, M. F. **Arte na educação escolar**. São Paulo: Cortez, 1993.
MASON, Raquel. **Por uma arte-educação multicultural**. Campinas: Mercado das Letras, 2001.
SANTOS, Vera Lúcia Bertoni. **Brincadeira e conhecimento: do faz-de-conta à representação teatral**. Porto Alegre: Mediação, 2002

MULTICULTURALISMO

EMENTA:

Noções de cultura e diversidade cultural. Formação cultural do Brasil. Miscigenação e formação da cultura brasileira: os imigrantes, os indígenas e os afro-descendentes. Movimentos sociais: a luta pelos direitos, civis, sociais e políticos. Grupos minoritários. Políticas de inclusão e de exclusão (social, de raça, de gênero, etc.). O multiculturalismo e a educação no Brasil. A escola: ambiente multicultural.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CANDAUI, V. M. (org). **Educação intercultural e cotidiano escolar**. Rio de Janeiro, 7letras, 2006.
D'ADESKY, Jacques. **"Anti-racismo, liberdade e reconhecimento"**. Rio de Janeiro: Daudt, 2006.
HALL, Stuart. **A identidade cultural na pós-modernidade**. 10 ed. Rio de Janeiro: DP & A, 2005.
HOLANDA, Sérgio Buarque D. **Raízes do Brasil**. 26. ed. São Paulo: Companhia das Letras, 1999.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CHAUÍ, Marilena. **Cultura e democracia: o discurso competente e outras falas**. São Paulo: Cortez, 2005.
DA MATTA, R. **O que faz o Brasil, Brasil?** 12 ed. Rio de Janeiro: Salamandra, 2001.
RIBEIRO, D. **O povo brasileiro**. São Paulo: Companhia das Letras, 2006.
SIDEKUM, Antônio. (org.) **Alteridade e multiculturalismo**. Ijuí: Unijuí, 2003

FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO

EMENTA:

A Filosofia da Educação na reconstrução do projeto educativo. A reflexão filosófica. Filosofia e Educação. Teoria e conhecimento. O educador frente aos dilemas contemporâneos: as possibilidades e os limites da educação no Brasil e no mundo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CHAUÍ, Marilena. **Convite à filosofia**. 13 ed. São Paulo: Ática, 2003.
LUCKESI, Cipriano. **Filosofia da educação**. 23 ed. São Paulo: Cortez, 2008.
OZMON, Howard A.; CRAVER, Samuel M. **Fundamentos filosóficos da educação**. 6 ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.
TEIXEIRA, Anísio. **Pequena introdução à filosofia da educação – A escola progressiva ou transformação da escola**. Rio de Janeiro: UFRJ, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da indignação**. São Paulo: UNESP, 2000.
PORTO, Leonardo Sartori. **Filosofia da educação**. Rio de Janeiro: Zahar, 2006.
ARANHA, Maria Lucia de Arruda. **Filosofia da educação**. 3 ed. São Paulo: Moderna, 2006

SISTEMA EDUCACIONAL BRASILEIRO

EMENTA:

Sistema Escolar Brasileiro: Características e Recursos. Organização da Educação Nacional. Evolução histórica do Ensino. Os atores internos e externos da Federação. Princípios da Educação Brasileira com base na Constituição Federal. Currículo e Avaliação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BRANDÃO, Carlos da Fonseca. **LDB passo a passo**. 3 ed. São Paulo: Avercamp, 2007

CURY, Carlos R. Jamil. **LDB – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Lei 9394/96**. 10 ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2006.

DEMO, Pedro. **A nova LDB: ranços e avanços**. 17 ed. Campinas, SP: Papirus, 2004.

SAVIANI, Demerval. **A nova lei da educação: trajetórias, limites e perspectivas**. 10 ed. São Paulo: Autores Associados, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ALVES, Nilda; VILLARD, Raquel. **Múltiplas leituras da nova LDB**. Rio de Janeiro: Durva, 1997.

SAVIANI, Demerval. **Da nova LDB ao novo plano nacional de educação**. 5 ed. Campinas: Autores Associados, 2004.

SOUZA, Paulo Nathanael Pereira de; SILVA, Eurides Brito da. **Como entender e aplicar a nova LDB: Lei 9394**. 2 ed. São Paulo: Pioneira, 1999.

REFERÊNCIAS DE APOIO:

Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília:1988.

Constituição do Estado do Rio de Janeiro. RJ: 1989.

Lei Orgânica do Município do Rio de Janeiro. RJ: 1990.

BRASIL. Congresso Nacional. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - Lei 9394/96**. Diário Oficial da União, 20.12.1996.

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I

EMENTA:

Origem e evolução da Psicologia da Educação. Aplicação do conhecimento psicológico à educação. Desenvolvimento humano, educação e aprendizagem. Perspectiva histórica das diferentes correntes da Psicologia e suas contribuições educacionais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CAMPOS, D.M.S. **Psicologia da aprendizagem**. 37. ed. Petrópolis: Vozes, 2008.
CUNHA, Marcus Vinícius da. **Psicologia da educação**. 4. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2008.
FOULIN, Jean; NÖEL & MOUCHON, Serge. **Psicologia da educação**. Porto Alegre: Artmed, 2000.
SALVADOR. Cesar Coll et. al. **Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação escolar**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004. Vol. 2

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BARROS, C. S. **Pontos da psicologia escolar**. 5 ed. São Paulo: Ática: 1998.
FALCÃO, Gerson Marinho. **Psicologia da aprendizagem**. São Paulo: Ática, 1999.
TANAMACHI, Elenita et. al. **Psicologia e educação: desafios teórico-práticos**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2000.

REFERENCIAS DE APOIO:

CUNHA, Marcus Vinícius da. **A escola renovada e a família desqualificada: do discurso histórico-sociológico ao psicologismo na educação**. Brasília: Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, 1996.

LÍNGUA, EXPRESSÃO E PRODUÇÃO TEXTUAL

EMENTA:

A função da palavra-chave. Coerência. Coesão: referencial e sequencial. Estruturação de parágrafos. Estruturação de textos. O texto argumentativo. Conectores argumentativos. Tipos de argumentos. Estratégias de composição do texto argumentativo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ABREU, Antônio Suárez. **Curso de redação**. 12. ed. São Paulo: Ática, 2005.

GARCIA, Othon M. **Comunicação em prosa moderna: aprenda a escrever, aprendendo a pensar**. 24. ed. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 2004.

KOCH, Ingedores Grunfeld Villaça; TRAVAGLIA, Luiz Carlos. **A coerência textual**. 14. ed. São Paulo: Contexto, 2002.

VIANA, Antonio Carlos (org.). **Roteiro de redação: lendo e argumentando**. São Paulo: Scipione, 1998.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CITELLI, Adilson. **O texto argumentativo**. São Paulo: Scipione, 2004.

PLATÃO & FIORIN. **Para entender o texto**. São Paulo: Ática, 2002.

KOCH, Ingedore. **Argumentação e linguagem**. São Paulo: Cortez, 2004.

REFERENCIAS DE APOIO:

PACHECO, Gustavo de Britto Freire. **Retórica e nova retórica**: a tradição grega e a teoria da argumentação de Chaim Perelman. Disponível no site: www.puc-rio.br/sobrepuc/depto/direito/pet_jur/c1gpache.html

Discurso de Cícero contra Catilina. Disponível no site: www.culturabrasil.pro.br/catilinaria.htm.

Doze homens e uma sentença. Direção: Sidney Lumet. Produção: Henry Fonda e Reginald Rose. Intérpretes: Noah Hathaway; Barret Oliver e outros. Metro Golden Mayer. 196 min. 1957.

PRÁTICA EDUCATIVA II - EDUCAÇÃO FORMAL E NÃO-FORMAL

EMENTA:

Observação, caracterização e análise das especificidades e modalidades do campo educacional, oficial e não oficial, informal, não-formal e formal, suas ações e níveis de intervenções na educação. Atribuições dos órgãos executivos e normativos do sistema educacional brasileiro e as articulações entre eles.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

LIBÂNEO, José Carlos et al. **Educação escolar: políticas, estrutura e organização**. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2008.

GOHN, M.G. **Movimentos sociais no início do século XXI: antigos e novos atores sociais**. Petrópolis: Vozes, 2007.

PARK, Margareth B.; FERNANDES, Renata S. **Educação não-formal: contexto, percursos e sujeitos**. São Paulo: Setembro, 2005.

SIMSON, Olga et al. **Educação não formal: cenário de criação**. Campinas: UNICAMP, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CUNHA, L. A. A. **Educação, estado e democracia no Brasil**. São Paulo: Cortez, 2005.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

SAVIANI, D. **A nova lei da educação: trajetórias, limites e perspectivas**. 10.ed. São Paulo: Autores Associados, 2006.

3º PERÍODO

CURRÍCULO E COTIDIANO ESCOLAR

EMENTA:

Abordagem dos diversos conceitos de Currículo. Dimensões do Currículo. A fundamentação do Currículo. Aspectos legais do Currículo. Novas Diretrizes Curriculares e os Parâmetros Curriculares Nacionais. A construção e implementação dos currículos e suas interligações com a cultura e a sociedade. Projetos de trabalho e o cotidiano escolar.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

MOREIRA, Antonio Flavio B.; SILVA, T. T. (org.) **Currículo, cultura e sociedade**. 8.ed. São Paulo: Cortez, 2005.

FERRAÇO, Carlos Eduardo. **Cotidiano escolar, formação de professores (as) e currículo**. São Paulo: 1.ed. Cortez, 2005. Vol.6

MACEDO, Roberto Sidnei. **Currículo – campo, conceito e pesquisa**.1. ed. Petrópolis: Vozes, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. **Parâmetros Curriculares Nacionais**. 2.ed. Brasília: Secretaria de Educação Fundamental.2000. v.1 a 4.

HERNÁNDEZ, Fernando. **A organização do currículo por projetos de trabalho**. Porto Alegre: Artes Medicas, 1998.

MOREIRA, Antonio Flavio B. **Currículo: questões atuais**. 6 ed. São Paulo: Papirus, 2001.

SILVA, Tomaz T. da. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo**. 2.ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL

EMENTA:

Conceito de infância. Correntes direcionadas à compreensão do comportamento da criança: enfoques psicológicos e filosóficos. Práticas pedagógicas para o trabalho com a criança de 0 (zero) a 6 (seis) anos. Funções da pré-escola, o espaço e o ambiente no cotidiano da Educação Infantil. O perfil do profissional da Educação Infantil.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ANTUNES, Celso. **Educação Infantil: prioridade imprescindível**. 5.ed. Petrópolis: Vozes, 2007.
BARBOSA, Maria Sanches S.; HORN, Maria da Graça Souza. **Projetos pedagógicos na educação infantil**. Porto Alegre: Artmed, 2007.
KRAMER, Sônia. **Profissionais de educação infantil: gestão e formação**. São Paulo. Ática, 2005.
PANIAGUA, Gema; PALACIOS, Jesús. **Educação infantil: resposta educativa à diversidade**. Porto Alegre: Artmed, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FAZOLO, Eliane et al. **Educação infantil em curso**. Rio de Janeiro: Raviel, 1997.
KISHIMOTO, T M. (org). **Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação**. 8 ed. São Paulo: Cortez, 2005.
MILLER, KAREN, **EDUCAÇÃO INFANTIL: COMO LIDAR COM SITUAÇÕES DIFÍCEIS**. PORTO ALEGRE: ARTMED, 2007

REFERENCIAS DE APOIO:

BARBOSA, Maria Sanches S.; HORN, Maria da Graça Souza. **Por uma metodologia de projetos na educação infantil**. In Revista Pátio, ano 2. n.7, nov.1998/jan.1999.
DORNELLES, L. V. **O brincar e a produção de sujeito infantil**. Porto Alegre: Pátio Educação Infantil, ano 1, n.3, dez.2003/ mar.2004.

LUDOPEDAGOGIA

EMENTA:

O ato de brincar como fator de desenvolvimento e aprendizagem. Valorização do lúdico na construção da identidade e da autonomia da criança. Importância dos jogos, brincadeiras e atividades lúdicas no contexto educacional, sócio-cultural e psicológico. A relação da ludicidade com as áreas de conhecimento da Educação Básica.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ANTUNES, Celso. **Manual de técnicas de dinâmica de grupo de sensibilização de ludopedagogia**. 22 ed. Petrópolis: Vozes, 2002.
_____. **Jogos para a estimulação das múltiplas inteligências**. 15 ed.. Petrópolis: Vozes, 2008.
VALLE, Luiza Helena. **Brincar de aprender - Uni-duni-tê: o escolhido foi você**. Rio de Janeiro: WAK, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BIFFI, Sonia; CHIARO, Rosabel de. **Caminhos de encontros e descobertas: dinâmicas e vivências**. São Paulo: Paulus, 1998.
CONTRERAS, Juan Manuel. **Como trabalhar em grupo**. 2.ed., São Paulo: Paulus, 1999.
KISHIMOTO, Tizuko Morchida. **Jogos, brinquedo, brincadeira e a educação**. 8 ed. São Paulo: Cortez, 2005.

CIÊNCIAS SOCIAIS E AMBIENTAIS

EMENTA:

Fundamentos da origem das Ciências. Procedimentos padrões para execução do método científico. Ciências ambientais e desenvolvimento sustentável. Ciências sociais e desenvolvimento da sociedade. Ciências ambientais x ciências sociais

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

DA SILVA, J. U. et al. **Consciência e desenvolvimento sustentável nas organizações**. 1.ed. Campus, 2008.
MARCELLINO, N. C. **Introdução às ciências sociais**. 15. ed. São Paulo: Papirus, 2006.
MILLER, G. T. **Ciência ambiental**, São Paulo: Thomson Learning, 2007.
FERREIRA, D. **Manual de sociologia: dos clássicos à sociedade da informação**. São Paulo: Atlas, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ROSSINI, Alessandro et al. **Consciência e desenvolvimento sustentável nas organizações**. 1.ed. São Paulo: Campus, 2008. .
CRUZ, Carla; RIBEIRO, Uira. **Metodologia científica: teoria e prática**. 2.ed. São Paulo: Axcel Books, 2004.
VEIGA, José Eli da. **Desenvolvimento sustentável o desafio do século XXI**. 3.ed. Rio de Janeiro: Garamond, 2008.

REFERENCIAS DE APOIO:

Portal Gestão Ambiental (<http://www.portalga.ea.ufrgs.br/index.htm>)
Portal do Meio Ambiente (<http://www.portaldomeioambiente.org.br>)

ÉTICA GERAL E PROFISSIONAL

EMENTA:

Conceitos básicos de Ética Geral e Profissional. Ética, Moral e Direito. Mutabilidade da Ética. Fundamentos da Ética. Princípios da Ética na profissão, Código de Ética e Sigilo Profissional.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

MARCONDES, Danilo. **Textos básicos de ética: de Platão a Foucault**. 3. ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor. 2007.
NASH, Laura L. **Ética nas empresas**. Tradução: Kátia Aparecida Roque. São Paulo: Makron Books. 2001.
SÁ, Antonio L. de. **Ética profissional**. 8.ed. São Paulo: Atlas, 2007

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BOFF, Leonardo. **Ética da vida**. Brasília: Letra Viva. 1999.
CAMARGO, Marcolino. **Fundamentos da ética geral e profissional**. Petrópolis: Vozes, 2001
TOFFLER, Bárbara Ley. **Ética no trabalho**. São Paulo: Makron Books. 1993.

POLÍTICAS PÚBLICAS EM EDUCAÇÃO BÁSICA

EMENTA:

A estrutura política da sociedade brasileira. As relações entre os diversos agentes da sociedade e do Estado nas políticas e sistemas educacionais do Brasil. A legislação educacional vigente. Plano Nacional de Educação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

LIBÂNEO, José Carlos et al. **Educação escolar: políticas, estrutura e organização**. 4ed. São Paulo: Cortez, 2007.

MENESES, João Gualberto de Carvalho et al. **Educação básica: políticas, legislação e gestão – leituras**. São Paulo: Thomson Pioneira, 2004.

SAVIANI, Demerval. **PDE – Plano de desenvolvimento da educação: Análise crítica da política do MEC**. Campinas: Autores Associados, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

AZEVEDO, Janete M. Lins de. **A educação como política pública**. 2.ed. São Paulo: Autores Associados, 2001.

CUNHA, Luiz Antonio. **Educação, estado e democracia no Brasil**. São Paulo: Cortez, 2005.

DOURADO, Luiz Fernandes; PARO, Vitor Henrique. **Políticas públicas e educação básica**. Xama, 2001.

MELLO, Guiomar Namó. **Cidadania e competitividade: desafios educacionais do terceiro milênio**. São Paulo: Cortez, 1998.

REFERENCIAS DE APOIO:

ABRAHÃO, Jorge. **Financiamento e gasto público da educação básica no Brasil e comparações com a alguns países da OCDE e América Latina**. Educ. Soc [online] 2005. vol. 26, n. 92, pp 841-858. ISSN 0101-7330.

BRASIL. Congresso Nacional. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional** (Lei nº 9394/96). Diário Oficial da União, 20 dez. 1996.

BRASIL. Assembléia Nacional Constituinte. **Constituição da República Federativa do Brasil**., Brasília, 1988.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. **Parâmetros Curriculares Nacionais**. 2.ed. Brasília: Secretaria de Educação Fundamental. 2000. v.1 a 4.

MILITÃO, Silvio César Nunes. **Organismos internacionais: arautos da descentralização educativa na década de 90**. Disponível em:

<http://www.firb.br/interatividade/edicao1/private/Organismos%20internacionais.htm>

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II

EMENTA:

As aprendizagens escolares básicas. As diferenças individuais. As dificuldades individuais. A Psicologia e o Ensino. Aplicações da psicologia na educação básica.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CAMPOS, D.M.S. **Psicologia da aprendizagem**. 37. ed. Petrópolis: Vozes, 2008.
CUNHA, Marcus Vinícius da. **Psicologia da educação**. 4. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2008.
FOULIN, Jean; NÖEL & MOUCHON, SERGE. **Psicologia da educação**. Porto Alegre: Artmed, 2000.
SALVADOR. Cesar Coll et. al. **Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação escolar**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004. Vol. 2.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BARROS, C. S. **Pontos da psicologia escolar**. 5 ed. São Paulo: Ática: 1998.
FALCÃO, Gerson Marinho. **Psicologia da aprendizagem**. São Paulo: Ática, 1999.
TANAMACHI, Elenita et. al. **Psicologia e educação: desafios teórico-práticos**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2000.

REFERENCIAS DE APOIO:

CUNHA, Marcus Vinícius da. **A escola renovada e a família desqualificada: do discurso histórico-sociológico ao psicologismo na educação**. Brasília: Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, 1996.

OFICINA LITERÁRIA

EMENTA:

A poesia. Noções de versificação e rima. Estrutura da crônica, do conto, do romance, da fábula e de outros tipos de composição literária. Recursos linguísticos e recursos estilísticos da expressão literária. Laboratório de construção de textos. Discussão e análise dos textos literários produzidos pelos discentes.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

FERREIRA, M.; PELLEGRINE, T. **Redação, a palavra e arte**. 2. ed. São Paulo: Atual, 2006.
MESERANI, Samir. **Quem conta um conto –(série)** 2. ed. São Paulo. Atual Editora, 2003.
PIGNATARI, Décio. **O que é Comunicação Poética**. 2. ed. São Paulo: Ateliê, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

GARCIA, Othon Moacir. **Comunicação em prosa moderna**. 24. ed. Rio de Janeiro: FGV, 2004.
MARTINS, Nilce Sant'anna. **Introdução a estilística: a expressividade na língua portuguesa**. 4. ed. São Paulo: EDUSP, 2008.
OSTROWER, Fayga. **Criatividade e processos de criação**. 26. ed. Petrópolis. Vozes, 2006.

PRÁTICA EDUCATIVA III - APRENDIZAGEM E MOTIVAÇÃO

EMENTA:

Conceito de aprendizagem. Processo de aprendizagem na sala de aula. Vivência e Análise. Motivação – necessidades humanas (Maslow). O desenvolvimento da auto-estima. O conhecimento: concepções e formas. A relação entre aprendizagem escolar e a construção do conhecimento. O campo pedagógico construindo a unidade dialética entre teoria e prática.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

DEMO, Pedro, **Conhecer & aprender: sabedoria dos limites e desafios**. Porto Alegre: ArtMed, 2001.

FIALHO, FRANCISCO ET AL. **GESTÃO DO CONHECIMENTO E APRENDIZAGEM**. FLORIANÓPOLIS: VISUAL BOOKS, 2006.

MORETTO, Vasco Pedro. **Construtivismo: a produção do conhecimento em aula**. 4 ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

TAPIA, Jesus Alonso; FITA, Enrique Caturra. **A motivação em sala de aula: o que é como se faz**. São Paulo: Loyola, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

DELORS, Jacques (Org.). **Educação: um tesouro a descobrir - relatório para a UNESCO da comissão internacional sobre educação para o século XXI**. São Paulo: Cortez, 2001.

PERRENOUD, Philippe. **Ensinar: agir na urgência, decidir na incerteza**. 3 ed. Porto Alegre: Artmed, 1999.

ROSSINI, Maria Augusta Sanches. **Aprender tem que ser gostoso**. 2.ed. Petrópolis: Vozes , 2003

SALVADOR, César Coll. **Aprendizagem escolar e construção do conhecimento**. Porto Alegre: ArtMed, 1994.

4º PERÍODO

AVALIAÇÃO EDUCACIONAL

EMENTA:

Aspectos teóricos da avaliação educacional. Avaliação e medida educacional. A avaliação do processo educativo: natureza, concepções, procedimentos. Técnicas e instrumentos de avaliação. Perspectivas atuais da avaliação da aprendizagem.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

DEMO, Pedro. **Avaliação qualitativa**. 9 ed. Campinas. São Paulo: Autores Associados, 2008.
HOFFMANN, Jussara. **Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade**. 28 ed. Porto Alegre: Editora Mediação, 2009.
SANTANNA, I.M. **Por que avaliar? Como avaliar? Critérios e instrumentos**. 13 ed. Petrópolis: Vozes, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

DEMO, Pedro. **Universidade, aprendizagem e avaliação: horizontes reconstrutivos**. 3 ed. Porto Alegre: Mediação, 2008.
HOFFMANN, Jussara. **Avaliação: mito e desafio**. 39 ed. Porto Alegre: Mediação, 2008.
LUCKESI, Cipriano. **Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições**. 19 ed. São Paulo: Cortez, 2008.
PERRENOUD, Philippe. **Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens**. Porto Alegre: ArtMed, 1999.

FUNDAMENTOS DA LINGUAGEM ORAL E ESCRITA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

EMENTA:

Concepção do desenvolvimento e aquisição da linguagem oral e escrita de zero a três anos e de quatro a seis anos. A função social da linguagem; aprimoramento das práticas de leitura e de escrita para atingir a competência linguística. O processo de alfabetização. Algumas considerações sobre literatura infantil.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CAGLIARI, L. C. **Alfabetização e linguística**. 10 ed. São Paulo: Scipione, 2007.
KATO, Mary. **O aprendizado da leitura**. São Paulo: Martins Fontes, 2007.
KRAMER, Sonia. **Alfabetização, leitura e escrita – Formação de professores em curso**. São Paulo: Ática, 2006

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CARDOSO, Beatriz; TEBEROSKY Ana (org). **Reflexões sobre o ensino da leitura e da escrita**. Petrópolis: Vozes, 2005.
MAROTE, J. T. D'OLIM; FERRO. G. D'OLIM. **Didática da língua portuguesa**. 9.ed. São Paulo: Ática, 1998.
FERREIRO, Emilia; TEBEROSKY Ana. **Psicogênese da língua escrita**. Porto Alegre: Artes Medicas, Sul, 1999.

REFERENCIAS DE APOIO:

MEC. Secretaria da Educação Fundamental. **Referencial Curricular para a Educação Infantil**. V.3. Brasília: MEC/SEF, 1998.

EDUCAÇÃO MUSICAL

EMENTA:

A importância da música na educação: história da educação musical, novas tendências e benefícios. Apuração da sensibilidade perceptiva, identificação e apreciação musical da criança, por meio de diferentes fontes sonoras. A música como canal de expressão e criatividade.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BASTIAN, HANS GUNTER. **MÚSICA NA ESCOLA: A CONTRIBUIÇÃO DO ENSINO DA MÚSICA NO APRENDIZADO E NO CONVÍVIO SOCIAL DA CRIANÇA**. SÃO PAULO: PAULINAS, 2009.

BRITO, Teca Alencar de. **Música na educação infantil**. São Paulo: Peiropolis, 2003.

GRANJA, CARLOS EDUARDO DE SOUZA CAMPOS. **MUSICALIZANDO A ESCOLA: MÚSICA, CONHECIMENTO E EDUCAÇÃO**. SÃO PAULO: ESCRITURAS, 2006.

PACCELE, MARIA. **EDUCAÇÃO MUSICAL NA ESCOLA: INTERDISCIPLINARIDADE**. SÃO PAULO: IRMÃOS VITALE, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ANNUZIATO, Vania Ranucci. **Jogando com os sons e brincando com a música**. Vol. I e II São Paulo: Paulinas, 2003..

LOUREIRO, Alícia Maria Almeida. **O Ensino de música na escola fundamental**. Campinas. Papyrus, 2003.

PREFEITURA DA CIDADE DO RIO DE JANEIRO / CONSERVATÓRIO BRASILEIRO DE MÚSICA, **Música na escola**. Rio de Janeiro: 2000,

ZIMMERMANN, Nilsa. **O Mundo encantado da música**. Vol. I ao V. São Paulo: Paulinas, 1997.

REFERENCIAS DE APOIO:

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL, **Parâmetros Curriculares Nacionais**. Artes/ 2º e 3º Ciclos, Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

FUNDAMENTOS DA FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL

EMENTA:

A socialização da criança na Educação Infantil: construção da identidade, desenvolvimento das relações intrapessoais e interpessoais. A influência do contexto sócio-cultural. Aprimoramento da auto-estima, auto-imagem e autonomia. Formação de valores e autocrítica. Valorização dos recursos afetivos, cognitivos e sociais potencializados nas relações humanas e necessários ao desenvolvimento pleno.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

PIAGET, Jean. **O juízo moral na criança**. Summus, 1995.

FERREIRA,-ROSSETTI, MARIA CLOTILDE ET AL (ORG). **OS FAZERES NA EDUCAÇÃO INFANTIL**. SÃO PAULO CORTEZ, 2008.

WEIL, PIERRE. **A CRIANÇA, O LAR E A ESCOLA**. 24. ED. PETRÓPOLIS, RIO DE JANEIRO: VOZES, 2004.

VIGOTSKY, Lev Semenovicht. **A formação social da mente**. 7.ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FOULIN, Jean Noel. **Psicologia da educação**. Porto Alegre: ArtMed, 2000.

GOMIDE, Paula Inez. **Pais presentes, pais ausentes: regras e limites**. 2 ed. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2004.

ANTUNES, Celso. **Relações interpessoais e autoestima**. Vol.16. Coleção na sala de aula. Petrópolis: Vozes, 2003.

EDUCAÇÃO E TRABALHO

EMENTA:

Trabalho: realização e alienação. Trabalho e tecnologia. Globalização da Economia Social. A relação trabalho e educação. Situação atual do mercado de trabalho.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

NOZAKII, Izumi (org.) **Educação e trabalho: trabalhar, aprender, saber**. Campinas: Mercado de Letras, 2009.

SAVIANI, Demerval; LOMBARDI, José Claudinei; SANFELICE, José Luis. **Capitalismo, trabalho e educação**. 3 ed. São Paulo: Autores associados, 2005.

MÉSZÁROS, István. **A educação para além do capital**. 2.ed. São Paulo: Boitempo Editorial, 2005.

NISKIER, Arnaldo; NATHANAEL, Paulo. **Educação, estágio e trabalho**. São Paulo: Integrare, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BARATO, Jarbas Novelino. **Educação profissional – saberes do ócio ou saberes do trabalho?** São Paulo: SENAC, 2004.

GILIO, Ismael. **Trabalho e educação: formação profissional**. São Paulo: Nobel, s/d.

MACHADO, Lucília Regina de Souza. **Trabalho e educação**. 2 ed. Campinas: Papirus, 1994.

PSICOLOGIA DAS ORGANIZAÇÕES

EMENTA:

Relacionamento interpessoal e organizações. Gestão de pessoal nas empresas. Administração de recursos humanos. Formação de grupos nas empresas: o ambiente social do trabalho. Comunicação nas organizações: mudança na cultura organizacional.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CHIAVENATO, Idalberto. **Recursos humanos: o capital humano das organizações**. 9.ed. São Paulo: Atlas, 2009.

_____. **Comportamento organizacional: a dinâmica do sucesso nas organizações**. São Paulo: Thomson Pioneira, 2005.

RIBEIRO, Amélia Escotto do Amaral. **Pedagogia Empresarial – atuação do pedagogo na empresa**. 4 ed. Rio de Janeiro: Wak, 2007.

SPECTOR, Paul E. **Psicologia nas organizações**. 2.ed. São Paulo: Saraiva, 2003

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CHIAVENATO, Idalberto. **Gestão de pessoas: o novo papel de recursos humanos**. Rio de Janeiro: Elsevier/Campos, 2003.

_____. **Gerenciando pessoas: como transformar gerentes em gestores de pessoas**. São Paulo: Makron Pearson, 2003.

FREITAS, Agostinho Borges de. **A psicologia, o homem e a empresa**. São Paulo: Atlas, 1988.

FORMAÇÃO DO LEITOR

EMENTA:

Conceitos de texto/autor/ leitor. A teoria sóciointeracional de texto/ leitor/autor. Intertextualidade. Contexto. Hipertexto. Os diferentes tipos de textos e de leitores. A leitura nas mídias. O imaginário na construção de sentidos. A leitura no Brasil.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler**. 46 ed. São Paulo: Cortez, 2005.
PENNAC, Daniel. **Como um romance**. Trad. Leny Werner, 3 ed. Rio de Janeiro: Rocco. L&PM Pocket. 2008.
SANTAELLA, Lúcia. **Navegar no ciberespaço - o perfil cognitivo do leitor imersivo**. 2. ed. São Paulo: Paulus, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

KOCH, Ingedore. **Desvendando os segredos do texto**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2005.
NUNES, José Horta. **Formação do leitor brasileiro: imaginário da leitura no Brasil colonial**. Campinas: Unicamp, 2001.
SOUZA, Renata Junqueira de. **Caminhos para a formação de leitor**. São Paulo: DCL, 2004.

REFERENCIAS DE APOIO:

GURGEL, Maria Cristina Lirio. **Leitura e ensino: dever ou prazer**. Artigo disponível em: www.filologia.org.br/vicnlf/anais/caderno06-09.html

FUNDAMENTOS DA NATUREZA E DA SOCIEDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL

EMENTA:

Importância do estudo sobre a natureza e a sociedade na educação infantil, analisando os objetivos, conteúdos, metodologias e avaliação dos conhecimentos relacionados a estas áreas, propondo atividades interdisciplinares, enfatizando os aspectos geográficos, históricos, culturais e ambientais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

KRAMER, Sonia et al. **Com a pré-escola nas mãos: uma alternativa curricular para educação infantil**. São Paulo: Ática, 2009.
DAVIDOFF, Linda L. **Introdução à psicologia**. São Paulo: Makron Books, 2004.
BRANCO, S. **Meio Ambiente: educação ambiental na educação infantil e no ensino fundamental**. São Paulo: Cortez, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

HARLAN, Jean. **Ciências na educação infantil**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2002.
FARIA, V.; SALLES, F. **Currículo na educação infantil: dialogo com os demais elementos da proposta pedagógica**. São Paulo: Scipione, 2007.
OLIVEIRA, Daisy Lara de (org.) **Ciências nas salas de aula**. Porto Alegre: Mediação, 1997.

REFERENCIAS DE APOIO:

BRASIL, Ministério da Educação e Desportos. **Referenciais Curriculares Nacionais**. Brasília: MEC/SEF, 1998.

PRÁTICA EDUCATIVA IV - METODOLOGIA ESPECÍFICA I

EMENTA:

Observação e análise da prática do educador na Educação Infantil e no primeiro segmento do ensino fundamental. Funções de ensino e de organização do trabalho pedagógico. A introdução do ciclo na visão da LDB 9394/96.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

DEMO, Pedro. **Ser Professor é cuidar que o aluno aprenda**. 6.ed. Porto Alegre: Mediação, 2009.
SAVIANI, Demerval. **Escola e democracia**. Campinas: Autores Associados, 2008.
ZABALA, Antoni. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: ArtMed, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

GARCIA, Regina Leite; MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa (org). **Currículo na contemporaneidade – incertezas e desafios**. São Paulo: Cortez, 2008.
PLACCO, Vera Maria N. de Souza; ALMEIDA, Laurinda Ramalho de. **O coordenador pedagógico e questões da contemporaneidade**. São Paulo: Loyola, 2006.
VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Coordenação do trabalho pedagógico: do projeto político pedagógico ao cotidiano da sala de aula**. 6 ed. São Paulo: Libertad, 2006.
VEIGA, Ilma Passos A. **Lições de didática**. Campinas: Papyrus, 2007.

REFERENCIAS DE APOIO:

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto/ SEF. **Referencial Curricular para Educação Infantil**. V. 1, 2 e 3. Brasília: MEC, 1998.
BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. **Parâmetros Curriculares Nacionais** vol. 1 a 4 . Secretaria de Educação Fundamental. Brasília, 1997.

5º PERÍODO

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

EMENTA:

Avaliação Institucional – conceito(s), condições internas e externas, diagnóstico das causas determinantes dos resultados situados no contexto institucional. Documentos oficiais e legislação educacional brasileira que orientam a organização das instituições escolares. Elaboração do programa de desenvolvimento institucional.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BALZAN, N.C.; SOBRINHO, Jose Dias (Org). **Avaliação institucional: teorias e experiências**. 2ed. São Paulo: Cortez, 2000.

PERRENOUD, Phellipe. **Avaliação: da excelência à regulação**. 15 ed. Porto Alegre: Artmed, 2003.

CUNHA, Maria Isabel. **Formatos avaliativos e concepção de docência**. São Paulo: Autores Associados, 2005.

DEMO, P. **Avaliação qualitativa**. 7 ed. São Paulo: Autores Associados, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

LEITE, Denise. **Reformas universitárias – avaliação institucional participativa**. Petrópolis: Vozes, 2005.

SOBRINHO, José Dias. **Avaliação**. São Paulo: Cortez, 2003.

LIMA, Licínio C. **A escola como organização educativa**. São Paulo: Cortez, 2001.

BELLONI, Isaura; MAGALHÃES, Heitor de; SOUSA, Luíza Costa de. *Metodologia de avaliação em políticas públicas*. São Paulo: Cortez, 2000

ALFABETIZAÇÃO

EMENTA:

Aspectos sociais e políticos na alfabetização, sua contextualização, competências e habilidades. Importância da alfabetização na formação do cidadão. Princípios do ensino e da aprendizagem teórica e metodológica da alfabetização.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

MENDONÇA, Onaide Schwartz; CORREA, Olympio. **Método sociolinguístico, consciência social, silábica e alfabética em Paulo Freire**. São Paulo: Cortez, 2007.

FERREIRO, Emília. **Alfabetização em processo**. 15. ed. São Paulo: Cortez, 2004

FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler**. 46 ed. São Paulo: Cortez, 2005.

COLELLO, Silvia Gaspariano. **Alfabetização em questão**. São Paulo: Paz e Terra, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

GONTIJO, Claudia Maria Mendes. **O Processo de alfabetização**. São Paulo: Martins Fontes, 2002

PALMER, A. Joy. **50 Grandes educadores modernos: de Piaget a Paulo Freire**. São Paulo: Contexto, 2006.

RUSSO, Maria de Fátima; VIAN, Maria Inês Aguiar. **Alfabetização: um processo em construção**. 4.ed. São Paulo: Saraiva, 2001.

REFERENCIAS DE APOIO:

www.revistapátio.com.br

EDUCAÇÃO ESPECIAL

EMENTA:

Evolução Histórica da Educação Especial. Educação Especial como princípio e como processo. Políticas públicas: estrutura, organização e legislação. O portador de necessidades educativas especiais, causas e diagnóstico clínico e avaliação pedagógica. Parâmetros Curriculares Nacionais: adaptações curriculares e os modelos de ensino para pessoas com necessidades especiais. A formação do professor na escola inclusiva.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. **Política Nacional de Educação Especial**. Brasília: SEESP, 1994.

LIMA, Priscila Augusta. **Educação inclusiva e igualdade social**. São Paulo, AverCamp, 2006.

JESUS, Denise Meyrelles de; CAIADO, Kátia Regina Moreno; BAPTISTA, Cláudio Roberto. **Educação especial – diálogo e pluralidade**. Porto Alegre: Mediação, 2008.

MENDES, Erinceia Gonaçves et al. **Temas em educação especial – conhecimentos para fundamentar a prática**. São Paulo: Junqueira & Marin, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRENER, Lucia. **Planejando o currículo para a inclusão escolar**. Rio de Janeiro: Rocco, 2000.

RODRIGUES, David. **Doze olhares sobre a educação inclusiva**. São Paulo: Summus, 2006.

SMITH, Débora Deutsch. **Introdução à educação especial - ensinar em tempos de inclusão**. 5 ed. Porto Alegre: Artmed, 2008.

REFERENCIAS DE APOIO:

Declaração de Salamanca e linha de ação sobre necessidades especiais – Conferência Mundial sobre Necessidades Educacionais Especiais – Espanha – 10/06/1994 - Brasília –DF-Brasil. CORDE.

FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DA GEOGRAFIA E DA HISTÓRIA

EMENTA:

Abordagens e concepções da Geografia e da História presentes na prática educativa. Utilização das linguagens geográficas e históricas: a questão social e a natureza, relação de espaço e tempo. Construção de projetos didáticos para a área, articulados ao estudo dos conteúdos, visando a uma melhor compreensão da realidade.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BITTENCOURT, C. **O saber histórico na sala de aula**. 8. ed. São Paulo: Contexto, 2003.

CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos (Org.) **Ensino de geografia: práticas e textualizações no Cotidiano**. 7. ed. Porto Alegre: Mediação, 2000.

PENTEADO, Heloisa D. **Metodologia do ensino de história e geografia**. Coleção Magistério - Série Formação do Professor. São Paulo: Cortez, 2009.

PONTUSCHKA, N. N. **Para ensinar e aprender geografia**. São Paulo: Cortez, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto. SEF. **Parâmetros Curriculares Nacionais**. Brasília: MEC, 1998.

CAVALCANTI, L. S. (Org.). **Formação do professor: concepções e práticas no campo da Geografia**. Goiânia: Editora Vieira, 2006

FONSECA, S. G. **Caminhos da história ensinada**. 7.ed. Campinas: Papyrus, 2003.

PINSK, Jaime (org). **O ensino de história e a criação do fato**. São Paulo: Contexto, 2009.

VESENTINI, J. W. (org). **Ensino da geografia do século XXI**. Campinas: Papyrus, 2004.

REFERENCIAS DE APOIO:

Revistas Educacionais: Nova Escola, Pátio, Sala de Aula e Revista Educação.

FUNDAMENTOS DA MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

EMENTA:

A IMPORTÂNCIA DA ANÁLISE DAS ETAPAS DE CONSTRUÇÃO DAS NOÇÕES MATEMÁTICAS PELA CRIANÇA E DO DESENVOLVIMENTO DO PENSAMENTO LÓGICO-MATEMÁTICO. OS CONTEÚDOS, OS MÉTODOS, O PLANEJAMENTO E A AVALIAÇÃO DO ENSINO DE MATEMÁTICA PARA CRIANÇAS DE ZERO A TRÊS ANOS E PARA CRIANÇAS DE QUATRO A SEIS ANOS, DE ACORDO COM ORIENTAÇÕES DO REFERENCIAL CURRICULAR NACIONAL PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL / MEC. ABORDAGENS METODOLÓGICAS ADEQUADAS À CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO MATEMÁTICO DENTRO DO COTIDIANO DA SALA DE AULA.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

KAMII, Constance. **A criança e o número**. 36 ed. São Paulo: Papyrus, 2008.

KAMII, Constance, JOSEPH, Linde Leslie. **As crianças pequenas continuam reiventando a aritmética**. 2 ed. Porto Alegre: Artmed, 2005.

PANIZZA, Mabel. **Ensinar matemática na educação infantil e nas séries iniciais**. Porto Alegre: Artmed, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto/ SEF. **Referencial Curricular para Educação Infantil**. V. 1, 2 e 3. Brasília: MEC, 1998.

LORENZATO, Sergio. **Educação infantil e percepção matemática**. 2 ed. Campinas: Autores Associados, 2008.

ZASLAVSKY, Claudia. **Criatividade e confiança na matemática**. Porto Alegre: Artmed, 2009.

SUTHERLAND, Rosamund. **Ensino eficaz de matemática**. Porto Alegre: Artmed, 2009.

FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DAS CIÊNCIAS NATURAIS

EMENTA:

Produção de conhecimentos sobre a natureza e a ciência e a estratégia de trabalho nas Ciências Naturais. Formação de uma atitude científica, desenvolvimento da curiosidade, da capacidade de investigar, de elaborar e resolver problemas. Construção de projetos didáticos para a área, adequados aos anos iniciais do ensino fundamental. Contextualização do ensino de Ciências e as transformações do conhecimento científico dentro do cotidiano escolar.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

GASPAR, Alberto. **Experiências de ciências para o ensino fundamental**. São Paulo: Ática, 2003.
GERALDO, Antonio Carlos Hidalgo. **Didática de ciências naturais na perspectiva histórico-crítica**. São Paulo: Autores Associados, 2009.
MEYER, João Frederico da Costa Azevedo; BERTAGNA, Regiane Helena. **O Ensino, a ciência e o cotidiano**. Campinas: Alínea, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ANGOTTI, José André et. al. **Ensino de ciências: fundamentos e métodos**. São Paulo: Cortez, 2002.
CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. **Ensino de ciências: unindo a pesquisa e a prática**. São Paulo: Cengage Learning, 2003;
NARDI, ROBERTO; ALMEIDA MARIA JOSÉ P. M. DE. **ANALOGIAS, LEITURAS E MODELOS NO ENSINO DA CIÊNCIAS**. SÃO PAULO: ESCRITURAS, 2006.

REFERENCIAS DE APOIO:

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. SEF. **Parâmetros Curriculares Nacionais**. Brasília: MEC, 1998.

PRÁTICA EDUCATIVA V - METODOLOGIA ESPECÍFICA II

EMENTA:

Profissional da educação: história, competências e perspectivas. Cotidiano escolar: formas de organização do currículo; a interdisciplinaridade e a transdisciplinaridade; projetos curriculares integrados. Currículo em ação: interação professor-aluno; sequência didática; tipologia dos conteúdos; o cotidiano escolar como objeto de pesquisa.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALVES, N. (org). **Formação de professores: pensar e fazer**. São Paulo: Cortez, 2006.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Coordenação do trabalho pedagógico: do projeto político pedagógico ao cotidiano da sala de aula**. 5 ed. São Paulo: Libertad, 2006.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. (Org). **Lições de didática**. Campinas: Papyrus, 2007.

ZABALA, Antonio. **A Prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

DEMO, Pedro. **A educação do futuro e o futuro da educação**. Campinas: Autores Associados, 2005.

FARIA FILHO, L. M. (org). **500 anos de educação no Brasil**. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

FAZENDA, Ivani. C. Arantes. **Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa**. Campinas: Papyrus, 2007

LIBÂNEO, J. C. **Pedagogia e pedagogos, para quê?** São Paulo: Cortez, 2004.

REFERENCIAS DE APOIO:

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. **Parâmetros Curriculares Nacionais do ensino médio**. MEC. Brasília, 1997.

6º PERÍODO

TRANSVERSALIDADE E EDUCAÇÃO

EMENTA:

Discussão das propostas trazidas pelos Parâmetros Curriculares Nacionais quanto aos temas transversais para as séries iniciais do Ensino Fundamental: ética, saúde, meio ambiente, pluralidade cultural e orientação sexual. Conceitos, objetivos, proposições e contextualização dos temas transversais dentro do currículo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BUSQUETS, Maria Dolors et al. **Temas transversais em educação**. São Paulo. Ática, 2008.
FAZENDA, Ivani C. A. **Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa**. 14 ed. Campinas: Papirus, 2007.
LOPES, Alice Casimiro. **Políticas de integração curricular**. Rio de Janeiro: EdUREJ, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ALVES, Nilda; GARCIA, Regina Leite (orgs.). **O Sentido da escola**. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.
MOREIRA, Antonio F. Barbosa (org). **Currículo: políticas e práticas**. Campinas. Papirus, 2005.
NOGUEIRA, Nilbo R. **Pedagogia dos projetos: uma jornada interdisciplinar rumo ao desenvolvimento das inteligências múltiplas**. São Paulo: Érica, 2007.
YUS, Rafael. **Temas transversais - em busca de uma nova escola**. Porto Alegre: ARTMED, 1998.

REFERENCIAS DE APOIO:

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Apresentação dos Temas Transversais / Secretaria de Educação Fundamental**. – Brasília: MEC/SEF, 1997. Disponível em http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12640%3Aparametros-curriculares-nacionais1o-a-4o-series&catid=195%3Aseb-educacao-basica&Itemid=859
GALLO, Silvio. **Conhecimento, Transversalidade e Currículo**. Sd. disponível em <http://www.ia.ufrj.br/ppgea/conteudo/T1SF/Akiko/07.doc>
MACEDO, Elizabeth. **Os Temas Transversais nos Parâmetros Curriculares Nacionais**. Química Nova na Escola. Nº8, 1998. Disponível em <http://www.foco.lcc.ufmg.br/ensino/qnesc/pdf/n08/espaco.pdf>
ZENAIDE, Maria de Nazaré Tavares & TOSI, Giuseppe. **O que é Educação para a Cidadania?** Sd. Disponível em <http://www.prac.ufpb.br/comiteparaibanoedh/Artigos%20Educ.%20DHs/O%20QUE%20E%20EDUCACAO%20PARA%20A%20CIDADANIA.doc>

FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DA LÍNGUA PORTUGUESA

EMENTA:

Análise do ensino da Língua Portuguesa nas primeiras séries do Ensino Fundamental. Bases teóricas e metodológicas. Diversas concepções da leitura e escrita: história e função social. A assimilação da linguagem escrita como pré-requisito de acesso ao conhecimento. Leitura e produção de textos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BORTONI-RICARO, Stella Maris. **Educação em língua materna: a sociolinguística na sala de aula**. São Paulo: Parábola Editorial, 2004.

CAGLIARI, Luiz Carlos. **Alfabetização e linguística**. 5 ed. São Paulo. Scipione. 2001.

CARDOSO, Beatriz; TEBEROSKY, Ana (Org). **Reflexões sobre o ensino da leitura de da escrita**. 12. ed. Petrópolis: Vozes, 2005.

GERALDI, João Wanderley (org.). **O texto na sala de aula: leitura e produção**. 4 ed. Cascavel: Assoeste, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRENMAN, Ilan. **Através da vidraça da escola: formando novos leitores**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2005.

CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Cochar. **Gramática reflexiva: texto, semântica e interação**. São Paulo: Atual. 2005.

PEREIRA, Helena Bonito; PELACHIN, Márcia Maiza, **Português: na trama do texto**. São Paulo: FTD, 2004.

ROJO, Roxane (org.), **A prática da linguagem em sala de aula: praticando os PCNs**. São Paulo: Mercado das Letras, 2000.

EDUCAÇÃO INCLUSIVA I

EMENTA:

Fundamentos do Ensino inclusivo. Educação Inclusiva como princípio e como processo. Políticas públicas: estrutura, organização e legislação. O portador de necessidades educativas especiais: D.V., D.F., D.A. Prevenção, causas e diagnóstico clínico e avaliação pedagógica. Sexualidade, trabalho, lazer e tecnologias. Parâmetros Curriculares Nacionais: adaptações curriculares. A formação do professor na escola inclusiva

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

GLAT, Rosana. **Educação inclusiva – cultura e cotidiano escolar**. Rio de Janeiro: 7 letras, 2007.
LIMA, Priscila Augusta. **Educação inclusiva e igualdade social**. São Paulo: Avercamp: 2006.
SMITH, Débora Deutsch. **Introdução à educação especial - ensinar em tempos de inclusão**. 5 ed. Porto Alegre: Artmed, 2008.
VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. **Política nacional de educação especial**. Brasília: SEESP, 1994.
Declaração de Salamanca e linha de ação sobre necessidades especiais – Conferência Mundial sobre Necessidades Educacionais Especiais – Espanha – 10/06/1994 - Brasília –DF-Brasil. CORDE.
GARDNER, H. **A nova ciência da mente**. São Paulo. EDUSP, 2003.
JANUZZI, Vicente. **Educação especial no Brasil**. São Paulo: Cortez, 1997.
RODRIGUES, David. **Doze olhares sobre a educação inclusiva**. São Paulo: Summus, 2006.

REFERENCIAS DE APOIO:

BRASIL. Ministério da Educação e Desporto. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Adaptações Curriculares / Estratégias para a Educação de Alunos com Necessidades Educacionais Especiais**. Brasília, 1999.
BUENO, J. G. **Crianças com necessidades educativas especiais, política educacional e a formação de professores: generalistas ou especialistas**. Revista Brasileira de Educação Especial, vol. 3. n.5, 7-25, 1999.
CARVALHO, Marta M. C. de. **Quando a história da educação é a história da disciplina e da higienização das pessoas**. In: FREITAS, Marcos C. de (org). **História social da infância no Brasil**. São Paulo: Cortez, 1997.
Revista da Associação Brasileira de Psicopedagogia, n.5, v.4, junho, 2007.

FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DA MATEMÁTICA

EMENTA:

Análise reflexiva das etapas de construção das noções matemáticas pela criança, e do desenvolvimento do pensamento lógico-matemático. O papel da matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Resolução de situações-problema utilizando conceitos e procedimentos matemáticos contextualizados. Orientações didáticas dos Parâmetros Curriculares Nacionais para o ensino da Matemática.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

KAMMI, Constance. **A criança e o número**. Tradução de Regina A. de Assis. 36. ed. Campinas: Papirus, 2008.
MIGUEL, Antonio. et al. **História da matemática em atividades didáticas**. 2. ed. São Paulo: Livraria da Física, 2009.
MENDES, Iran Abreu. **Matemática e investigação em sala de aula – tecendo redes cognitivas na aprendizagem**. 2. ed. São Paulo: Livraria da Física, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto/SEF. **Parâmetros Curriculares Nacionais**. Brasília: MEC, 1998.
MENEGHETTI, Renata Cristina Geromel. **Educação matemática: vivências refletidas**. São Paulo: Centauro, 2006.
CONTADOR, Paulo Roberto Martins. **A Matemática na arte e na vida**. São Paulo: Livraria da Física, 2008.
PITOMBEIRA, João Bosco. **Três excursões pela história da matemática**. São Paulo: Livraria da Física, 2008.

ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA EDUCAÇÃO

EMENTA:

Administração: conceitos e princípios. Teorias de administração/gestão democrática. A escola como núcleo de gestão. A dimensão ética do fazer educacional. O papel do administrador escolar frente aos desafios do cotidiano escolar. A gestão democrática como mediadora da qualidade de educação. Gestão participativa. O gestor e o Projeto Político Pedagógico da Escola. Embasamento teórico e prático sobre instalação e legalização de escolas de educação básica. Consultoria Educacional.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

LIBANEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. **Educação escolar: políticas, estrutura e organização**. 4 ed. São Paulo: Cortez, 2007
LIBANEO, José Carlos. **Organização e gestão da escola: teoria e prática**. Cuiabá: Alternativa, 2007.
NEY, Antonio. **Política educacional – organização e estrutura da educação brasileira**. Rio de Janeiro: Wak, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

VEIGA, I. V. P. (org). Projeto **Político pedagógico: uma construção possível**. 13 ed. São Paulo: Papirus, 2001
LUCK, Heloisa. **A escola participativa: o trabalho do gestor escolar**. 4.ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.
MARTINS, José do Prado. **Gestão Educacional - uma abordagem crítica do processo administrativo em educação**. Rio de Janeiro: Wak, 2007.
PREEDY, Margaret (et al). **Gestão em Educação – Estratégia, Qualidade e Recursos**. Porto Alegre: Artmed, 2006.

ESTATÍSTICA APLICADA À EDUCAÇÃO

EMENTA:

Conceito de estatística. A importância dos levantamentos estatísticos para diagnose dos problemas que envolvem a educação. Contagem e avaliações. Organização de dados, tabelas e gráficos. Comunicação visual de dados: escalas e gráficos. Tratamento da Informação: porcentagem, médias e modas. A estatística e a sala de aula.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CRESPO, Antônio Arnot. **Estatística fácil**. 19. ed. São Paulo: Saraiva, 2009.
CAMPOS, Weber, CARVALHO, Sergio. **Estatística básica simplificada**. São Paulo: Campus, 2007.
MARTINS, Gilberto de Andrade. **Estatística geral e aplicada**. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

NOVAES, Diva Valério; COUTINHO, Cileda de Queiroz e Silva. **Estatística para educação profissional**. São Paulo: Atlas, 2009.
FARHAT, Cecília Aparecida Vaiano; ELIAN, Silvia Nagib. **Estatística básica**. São Paulo: LTCE, 2008.
MOORE, David. **A Estatística básica e sua prática**. 3ª ed. Rio de Janeiro: LTC, 2005.

PRÁTICA EDUCATIVA VI - METODOLOGIA ESPECÍFICA III

EMENTA:

A práxis pedagógica no cotidiano da vida escolar. Vivência da gestão do trabalho educativo no contexto da unidade teoria-prática, tendo como campo a escola pública e privada. Produção do conhecimento e intervenções didáticas no cotidiano escolar. Elaboração de projetos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

FAZENDA, Ivani Catarina A. **O que é interdisciplinaridade**. São Paulo: Cortez, 2008.
LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Técnicas de pesquisas**. 7.ed. São Paulo: Atlas, 2008.
LUNA, Sérgio, Vasconcelos de. **Planejamento de pesquisa: uma introdução**. 8 ed. São Paulo: Educ, 2007.
VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Coordenação do trabalho pedagógico: do projeto político pedagógico ao cotidiano da sala de aula**. 6. ed. São Paulo: Libertad, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FAZENDA, Ivani Catarina A. **Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa**. Campinas: Papirus, 2007.
GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4 ed. São Paulo: Atlas, 2009.
HERNANDEZ, Fernando. **Transgressão e mudança na educação: os projetos de trabalho**. Porto Alegre: Artmed, 2000.
NOGUEIRA, Nilbo Ribeiro. **Pedagogia dos Projetos: etapas, papéis e atores**. 4.ed. São Paulo: Érica, 2008.

7º PERÍODO

TCC I – (TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO)

EMENTA:

Realização de pesquisa e elaboração do trabalho de conclusão de curso, O rigor e as regras da ciência. Os diferentes tipos de conhecimento. Os trabalhos de publicação científica.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Técnicas de pesquisas**. 7.ed. São Paulo: Atlas, 2008.
MEDEIROS, João Bosco. **Redação Científica: a prática, fichamentos, resumos, resenhas**. 10. ed. São Paulo: Atlas, 2008.
SALOMON, D.V. **Como fazer monografia**. 11 ed. São Paulo: Martins Fontes, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ECO, Humberto. **Como se faz uma tese**. São Paulo: Perspectiva, 2007.
GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar um projeto de pesquisa**. 4 ed. São Paulo: Atlas, 2009.
SEVERINO, Antonio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. 23 ed. São Paulo: Cortez, 2008

REFERENCIAS DE APOIO:

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **Normalização da Documentação no Brasil**. Rio de Janeiro, 2000.

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

EMENTA:

Elementos básicos da história da perpetuação de adultos analfabetos. Os fóruns mundiais e nacionais proporcionando estratégias que reduzam o quadro de alunos dependentes da Educação de Jovens e Adultos. As práticas pedagógicas e seus reflexos na ação docente. Avanços e retrocessos no Programa de Educação de Jovens e Adultos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALMEIDA, Geraldo Peçanha. **Prática de alfabetização e letramento**. São Paulo: Cortez, 2007.
OLIVEIRA, Inês B.; PAIVA, Jane (orgs.). **Educação de jovens e adultos**. Rio de Janeiro: DP&A, 2006.
OLIVEIRA, João A. B. **Alfabetização de crianças e adultos – novos parâmetros**. São Paulo. Alfa Educativa. 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 41 ed. Rio de Janeiro: Paz e terra, 2005.
_____. **Educação como Prática da Liberdade**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1999.
FUCK, Irene T. **Alfabetização de adultos – relato de uma experiência construtiva**. 8 ed. São Paulo: Vozes, 2002.
SOARES, Leôncio J. G. **Diretrizes curriculares nacionais: educação de jovens e adultos**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

REFERENCIAS DE APOIO:

www.revistapatio.com.br
MACHADO, Maria Margarida. **A trajetória da Educação de Jovens e Adultos na década de 90: políticas públicas sendo substituídas por “solidariedade”**.
www.educacaonline.pro.br,s/d.

EDUCAÇÃO INCLUSIVA II

EMENTA:

Fundamentos da Educação Especial. Educação Especial como princípio e como processo. Políticas públicas: estrutura, organização e legislação. O portador de necessidades educativas especiais: C.T., A.H. , H.A.e D.M. Prevenção, causas e diagnóstico clínico e avaliação pedagógica. Sexualidade, trabalho, lazer e tecnologias. Parâmetros Curriculares Nacionais: Adaptações Curriculares e os modelos de ensino para pessoas com necessidades especiais. A formação do professor na escola inclusiva.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

GLAT, Rosana. **Educação inclusiva – cultura e cotidiano escolar**. Rio de Janeiro: 7 letras, 2007.
LIMA, Priscila Augusta. **Educação inclusiva e igualdade social**. São Paulo: AverCamp, 2006.
SMITH, Débora Deutsch. **Introdução à educação especial - ensinar em tempos de inclusão**. 5 ed. Porto Alegre: Artmed, 2008.
VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. **Política nacional de educação especial**. Brasília: SEESP, 1994.
Declaração de Salamanca e linha de ação sobre necessidades especiais – Conferência Mundial sobre Necessidades Educacionais Especiais – Espanha – 10/06/1994 - Brasília –DF-Brasil. CORDE.
GARDNER, H. **A nova ciência da mente**. São Paulo. EDUSP, 2003.
JANUZZI, Vicente. **Educação especial no Brasil**. São Paulo: Cortez, 1997.
RODRIGUES, David. **Doze olhares sobre a educação inclusiva**. São Paulo: Summus, 2006.

REFERENCIAS DE APOIO:

BRASIL. Ministério da Educação e Desporto. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Adaptações Curriculares / Estratégias para a Educação de Alunos com Necessidades Educacionais Especiais**. Brasília, 1999.
BUENO, J. G. **Crianças com necessidades educativas especiais, política educacional e a formação de professores: generalistas ou especialistas**. Revista Brasileira de Educação Especial, vol. 3. n.5, 7-25, 1999.
CARVALHO, Marta M. C. de. **Quando a história da educação é a história da disciplina e da higienização das pessoas**. In: FREITAS, Marcos C. de (org). **História social da infância no Brasil**. São Paulo: Cortez, 1997.
Revista da Associação Brasileira de Psicopedagogia, n.5, v.4, junho, 2007.

FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DO ENSINO MÉDIO

EMENTA:

Reflexão sobre a abordagem histórica do Ensino Médio. Estudo da estrutura curricular, objetivo de estudo, conteúdo, metodologia e avaliação nas diversas áreas do conhecimento do Ensino Médio. A prática pedagógica e a formação do professor: planejamento, execução e avaliação de atividades em classe. Análise de conceitos, objetivos, conteúdos programáticos e legislação inerente ao Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BUENO, Maria Sylvia Simões. **Políticas atuais do ensino médio**. São Paulo, Papirus, 2003.

CARNEIRO, Moacir Alves. **Os projetos juvenis na escola de ensino médio**. Petrópolis: Vozes, 2002.

GIESTA, Nágila Caporlínua. **Professores do ensino médio em escolas públicas: o gosto pelo que sabem e fazem na profissão docente**. São Paulo, 2008.

ROEGIERS, XAVIER; KETLE, JEAN-MARIE DE. **UMA PEDAGOGIA DA INTEGRAÇÃO: COMPETÊNCIAS E AQUISIÇÕES NO ENSINO**. 2. ED. PORTO ALEGRE: ARTMED, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. **Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio**. MEC . Brasília, 1997.

KUENZER , ACÁCIA ZENEIDA, **ENSINO MÉDIO: CONSTRUINDO UMA PROPOSTA PARA OS QUE VIVEM DO TRABALHO**. 3.ED. SÃO PAULO: CORTEZ, 2002

SACRISTAN, J. G.; PEREZ GOMES, A. **Compreender e transformar o ensino**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

ZABALA, Antoni. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artmed. 2008.

FUNDAMENTOS DE COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA

EMENTA:

Fundamentos teóricos da ação do coordenador pedagógico e seu perfil profissional. Planejamento, organização, coordenação e assessoria do trabalho pedagógico e do cotidiano escolar frente às novas abordagens pedagógicas. Organização do trabalho escolar. Proposta pedagógica, recursos da estruturação funcional da escola e construção do projeto político-pedagógico em uma unidade de ensino.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

LIBÂNEO, José Carlos; DE OLIVEIRA, João Ferreira; TOSCHI, Mirza Seabra. **Educação escolar: políticas, estrutura e organização** – 4. ed. São Paulo: Cortez, 2007.

RANGEL, Mary. **Supervisão pedagógica: princípios e práticas**. Campinas: Papyrus, 2008.

LUCK, Heloísa. **Ação integrada: administração, supervisão e orientação educacional**. Petrópolis: Vozes, 2005.

VASCONCELLOS, Celso S. **Coordenação do trabalho pedagógico: do projeto político-pedagógico ao cotidiano da sala de aula**. 6.ed. São Paulo: Libertad, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ALARCÃO, Isabel; TAVARES, José. **Supervisão da prática pedagógica: uma perspectiva de desenvolvimento e aprendizagem**, 2.ed. Coimbra: Almedina, 2003.

LOMONICO, Circe Ferreira. **Atribuições do coordenador pedagógico**. 3. ed. São Paulo: Edicon, 2005.

PIMENTA, Selma Garrido. **Pedagogia e pedagogos: caminhos e perspectivas**. São Paulo: Cortez, 2006.

VEIGA, Ilma P. A. (Org.). **Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível**. 13.ed. Campinas: Papyrus, 2001.

PSICOMOTRICIDADE E EDUCAÇÃO

EMENTA:

Análise filosófica e teórico-prática da Psicomotricidade. Função do corpo na evolução psíquica. Aspectos conceituais da psicomotricidade: esquema corporal, imagem do corpo; psiquismo, motricidade e tônus; movimento e equilíbrio. O desenvolvimento psicomotor da criança: estruturação espaço-temporal. A lateralidade. A linguagem corporal. A reeducação psicomotora: expressão corporal e educação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALMEIDA, Geraldo Peçanha de. **Teoria e prática em psicomotricidade**. 3.ed. Rio de Janeiro: Wak, 2007.

FONSECA, Vitor da. **Desenvolvimento psicomotor e aprendizagem** Lisboa: Âncora, 2005.

FERREIRA, Carlos Alberto de Mattos. **Psicomotricidade escolar**. Rio de Janeiro: Wak, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CHAZAUD, Jaques. **Introdução à psicomotricidade**. São Paulo: Manole, 1998.

FERREIRA, C.A.M (org.) **Psicomotricidade – da educação infantil à gerontologia**. Paraná: Lovise, 2000.

FERREIRA, V. **Educação Física: recreação, jogos e desportos**. Rio de Janeiro: Sprint, 2003.

FONSECA, Vitor da. **Psicomotricidade: perspectivas multidisciplinares: filogênese e ontogênese**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004.

REFERENCIAS DE APOIO:

Revista da Associação Brasileira de Psicopedagogia. nº. 80/2009.

INFORMÁTICA APLICADA À EDUCAÇÃO

EMENTA:

Introdução aos conceitos de novas tecnologias e dos recursos digitais, como ferramentas metodológicas em Educação: utilidade, aplicabilidade, limites, éticas, segurança pessoal e profissional e a reutilização destas para assistir a aprendizagem. O computador e a sala de aula.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

TAJRA, F. Sanmya. **Informática na educação**. 8 ed. São Paulo: Érica, 2008.

TURBAN, Efraim; RAINER, Kelly; POTTER, Richard. **Administração de tecnologia da informação**. 3 ed. Rio de Janeiro: Campus, 2005.

LLANO, Jose Gregorio de; ADRIAN, Mariella. **A informática educativa na escola**. São Paulo: Loyola, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRASIL. Ministério da Educação e Desportos. **Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio**. Brasília: MEC, 1998.

CARVALHO, João Antonio. **Noções de informática para concursos**. Rio de Janeiro: Campus, 2008.

LANCHARRO, E. A.; LOPEZ, M. G.; FERNANDEZ, S. P.; **Informática básica**. São Paulo: Prentice-Hall, 2009.

GIANOLLA, Raquel. **Informática da educação: representações sociais do cotidiano**. Volume 96. 3 ed. São Paulo: Cortez, 2006.

PRÁTICA EDUCATIVA VII - METODOLOGIA DA PESQUISA CIENTÍFICA

EMENTA:

Pesquisa e conhecimento científico: compreensão inicial do objeto de estudo/trabalho do curso associado à prática educativa. Desenvolvimento das etapas da pesquisa científica: habilidades básicas necessárias à investigação científica e processo de pesquisa, coleta e registro de dados. Elaboração, desenvolvimento e avaliação de pré-projeto de trabalhos científicos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

FIGUEIREDO, Nélia Maria Almeida de (Org.). **Método e metodologia na pesquisa científica**. 3.ed. São Caetano do Sul: Yendis, 2008.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Técnicas de pesquisas**. 7.ed. São Paulo: Atlas, 2008.

NETTO, Alvim Antônio de Oliveira; MELO, Carina de. **Metodologia da pesquisa científica**. 3.ed. Florianópolis: Visual Books, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ANDRADE, Maria Margarida. **Introdução à metodologia do trabalho científico: elaboração de trabalho de graduação**. 4.ed. São Paulo: Atlas, 2009.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar um projeto de pesquisa**. 4 ed. São Paulo: Atlas, 2009.

RUIZ, João Álvaro. **Metodologia científica: guia para eficiência nos estudos**. 7.ed. São Paulo: Atlas, 2008.

8º PERÍODO

TCC - II

EMENTA:

Elaboração final de trabalho de conclusão de curso (sobre tema relevante na área da educação): o planejamento, a pesquisa, os aspectos gráficos da monografia (as normas da ABNT) e a elaboração das referências bibliográficas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Técnicas de pesquisa**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2008.
MEDEIROS, João Bosco. **Redação científica: a prática, fichamentos, resumos, resenhas**. 10.ed. São Paulo: Atlas, 2008.
SALOMON, D.V. **Como fazer monografia**. 11 ed. São Paulo: Martins Fontes, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ECO, Humberto. **Como se faz uma tese**. São Paulo: Perspectiva, 2007.
GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar um projeto de pesquisa**. 4 ed. São Paulo: Atlas, 2009.
SEVERINO, Antonio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. 23 ed. São Paulo: Cortez, 2008.

REFERENCIAS DE APOIO:

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **Normalização da Documentação no Brasil**. Rio de Janeiro, 2000.

COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA - TEORIA E PRÁTICA

EMENTA:

Transposição dos conhecimentos adquiridos nas disciplinas do curso, contextualizando o acadêmico com a realidade, procurando o entendimento de todo o processo pedagógico da instituição escolar, visando a autonomia didático-pedagógica dentro do sistema educacional e a inserção da comunidade escolar no contexto social, compreendendo a multidimensionalidade do processo educativo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

LIBÂNEO, José Carlos; DE OLIVEIRA, João Ferreira; TOSCHI, Mirza Seabra. **Educação escolar: políticas, estrutura e organização** – 4.ed. São Paulo: Cortez, 2007.

LUCK, Heloísa. **Ação integrada: administração, supervisão e orientação educacional**. Petrópolis : Vozes, 2005.

RANGEL, Mary. **Supervisão pedagógica: princípios e práticas**. Campinas: Papyrus, 2008.

VASCONCELLOS, Celso S. **Coordenação do trabalho pedagógico: do projeto político-pedagógico ao cotidiano da sala de aula**. 6. ed. São Paulo: Libertad, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ALARCÃO, Isabel; TAVARES, José. **Supervisão da prática pedagógica: uma perspectiva de desenvolvimento e aprendizagem**, 2. ed. Coimbra: Almedina, 2003.

LOMONICO, Circe Ferreira. **Atribuições do coordenador pedagógico**. 3.ed. São Paulo: Edicon, 2005.

PIMENTA, Selma Garrido. **Pedagogia e pedagogos: caminhos e perspectivas**. São Paulo: Cortez, 2008.

PLACCO, Vera Maria N. de Souza; ALMEIDA, Laurinda Ramalho de. **O Coordenador pedagógico e questões da contemporaneidade**. São Paulo: Loyola, 2006.

PSICOPEDAGOGIA

EMENTA:

Breve histórico da Psicopedagogia. A Psicopedagogia no Brasil. Fundamentos e objeto da Psicopedagogia. Abordagem psicopedagógica da aprendizagem. A interdisciplinaridade na Psicopedagogia. Novas contribuições.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BEAUCLAIR, João. **Para entender psicopedagogia: perspectivas atuais, desafios futuros**. 2.ed. Rio de Janeiro: Wak, 2007.

PORTO, Olívia. **Psicopedagogia institucional: Teoria, Prática e Assessoramento Psicopedagógico**. Rio de Janeiro: Wak, 2006

SCOZ, Beatriz. **Psicopedagogia e realidade escolar – O problema escolar e da aprendizagem**. 15 ed. São Paulo: Vozes, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BARBOSA, Laura Monte Serrat. **A Psicopedagogia e o momento do aprender**. São José dos Campos: Pulso Editorial, 2006.

BEAUCLAIR, João. **Educação e psicopedagogia**. São José dos Campos: Pulso Editorial, 2008

BOSSA, Nádya Aparecida. **A Psicopedagogia no Brasil: contribuições a partir da prática**. 3.ed, Porto Alegre: Artmed, 2007.

FAGALI, Eloisa Quadros; VALE, Zélia Del Rio do. **Psicopedagogia institucional aplicada: a aprendizagem escolar dinâmica e construção na sala de aula**. 8.ed. Petrópolis: Vozes, 2003.

REFERENCIAS DE APOIO:

Revista da Associação Brasileira de Psicopedagogia.

EDUCAÇÃO ABERTA, CONTINUADA E À DISTÂNCIA

EMENTA:

Discussão das principais inovações tecnológicas e suas repercussões na educação à distância. Histórico do ensino à distância: usos e abusos. A ampliação do espaço formativo para além do espaço escolar. Elaboração de propostas de ensino incluindo novas tecnologias de comunicação e informação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BEAR, Patrícia Alejandra. **Modelos pedagógicos em educação a distância**. Porto Alegre: Artmed, 2008.
MOORE, Michael. **Educação a distância - uma visão integrada**. São Paulo: Thomson, 2007.
PEREIRA, Alice T. Cybis (org). **Ambiente virtual de aprendizagem em diferentes contextos**. Rio de Janeiro. Ciência Moderna, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CORREA, Juliana. **Educação à distância – orientações metodológicas**. Porto Alegre. Artmed, 2007.
GADOTTI, Moacir. **Convite a leitura de Paulo Freire**. São Paulo: Scipione, 2001.
OLIVEIRA, Carmem Irene; GOUVEA, Guaracira. **Educação à distancia na formação de professores**. Rio de Janeiro: Vieira & Lent, 2006.
ROSINI, Alessandro Marco. **As novas tecnologias da informação e a educação à distância**. São Paulo: Thomson, 2006

REFERENCIAS DE APOIO:

www.institutomonitor.com.br
NUNES, Ivonio Barros, **Noções de educação a distância**. 2008 - Disponível em <http://www.ibase.org.br>
Acesso 2008
CHAVES, Maria. **Fatores importantes para desenvolvimento de um curso online**. Artigo: <http://edchaves.site.uol.com.br> acesso em 22/10/2008
O que é educação à distância? Noções de educação à distância. Disponível em < www.intelectonet.com.br/ead/textos/ivonio1@hotmail.com >
ANAIS DO ENCONTRO DO CREAD. Fortaleza: Edições Demócrito Rocha, 2000. albabisa@opovo.com.br,

ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO - PED-LIC

EMENTA:

Atividades de docência na Educação Infantil, nos Ensinos Fundamental e Médio de escolas públicas ou particulares, através de observação, co-participação e participação, a fim de ampliar a visão de sua prática pedagógica e de vivenciar a oportunidade de aplicar seus conhecimentos acadêmicos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

Bibliografias indicadas durante o Curso de Pedagogia.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

Bibliografias indicadas durante o Curso de Pedagogia.

PRÁTICA EDUCATIVA VIII - SEMINÁRIOS INTERDISCIPLINARES EM EDUCAÇÃO: LIBRAS

EMENTA:

Retrospectiva histórica sobre os surdos, sua cultura, sua identidade, sua comunidade, suas conquistas legais e a legitimação da LIBRAS como língua oficial dos surdos no país. Ensino da LIBRAS no contexto de uma Educação Inclusiva. Noção básica de aspectos linguísticos da LIBRAS, quanto à estruturação e gramática.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ARENA, Sabine Antonialle et. al. **Educação para surdos – práticas e perspectivas**. São Paulo: Santos, 2008.
SANTANA, Ana Paula – **Surdez e linguagem: aspectos e implicações neurolinguísticas**. São Paulo: Plexus, 2007.
TANYA A.; MONTEIRO, Myrna S. **LIBRAS em contexto**. 8 ed. Brasília: MEC/SEEP , 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ROCHA, Solange – **O INES e a educação de surdos no Brasil**, Rio de Janeiro: INES, 2007.
SACKS, Oliver W. **Vendo vozes: uma viagem ao mundo dos surdos**. São Paulo: Companhia das Letras , 1998
SILVA, Ivani Rodrigues et al. **Cidadania, surdez e linguagem: desafios e realidades”** São Paulo: Plexus , 2003.
SOUZA, Regina Maria de. **Educação de Surdo**. São Paulo: Summus, 2007.

REFERENCIAS DE APOIO:

www.ines.gov.br