



FUNDAÇÃO TÉCNICO-EDUCACIONAL SOUZA MARQUES
FACULDADES SOUZA MARQUES
FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS SOUZA MARQUES
COORDENAÇÃO ACADÊMICA

8º PERÍODO

TEORIAS DA SIGNIFICAÇÃO
<p>EMENTA: A filosofia da linguagem e seus objetivos. As diversas correntes da filosofia da linguagem e seus estudos sobre o significado. A filosofia analítica e as relações lógicas da significação. Os jogos da linguagem de Wittgenstein. A teoria dos atos da fala de Austin. Estudos de semântica lingüística. O conceito triádico da significação de Ogden & Richards. As ciências dos signos e das linguagens. A semiologia europeia. Princípios de análise semiológica. A semiótica de Peirce. Princípios de análise semiótica. A questão do significado nas ciências cognitivas. O modelo computacional da mente. A malha das significações no ciberespaço.</p>
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: LEITE, Yonne; FRANCHETTO, Bruna. Origens da linguagem. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2004. MARTINS, Helena. Três caminhos da Filosofia da linguagem. In: MUSSALIM, F.; BENTES, Anna. Introdução à lingüística: Fundamentos epistemológicos. São Paulo: Cortez, 2004. SANTAELLA, Lucia. Culturas e artes do pós-humano. São Paulo: Paulus, 2003.</p>
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: CARNEIRO, Marísia (org.) Pistas e Travessias. Rio de Janeiro: EDUERJ, 1999. BUYSENS, Eric. Semiologia e comunicação lingüística. São Paulo: Cultrix, 1974. COSTA, Cláudio. Filosofia da linguagem. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2003. LYONS, John. Linguagem e Lingüística. Rio de Janeiro: Guanabara, 1987. NEF, Frédéric. A linguagem. Uma abordagem filosófica. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1995.</p>
<p>REFERÊNCIAS DE APOIO: Artigos de revistas e jornais.</p>
LÍNGUA INGLESA VI
<p>EMENTA: Constituintes sintáticos. Tipos de sentenças. Elementos oracionais. As locuções nominais e verbais. Período simples. Período composto. “Phrasal verbs” e orações de comentários. O discurso indireto. O texto dissertativo.</p>
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ALEXANDER, L. G. Longman English Grammar. London Longman, 1997. QUIRK, Randolph et al. A Comprehensive Grammar of the English Language. London. Longman, 1995. SINCLAIR, J. Collins Cobuild. English Grammar. London and Glasgow: Collins ELT, 2004.</p>
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: JONES, D.. English pronouncing dictionary. Cambridge: University Press, 2006. LONGMAN DICTIONARY OF CONTEMPORARY ENGLISH. 4th edition. Harlow: Longman, 2009. OSHIMA, Alice; HOQUE, Ann. Writing Academic English. London: Longman, 1999. SWAN, Michael. Practical English Usage. Oxford: Oxford University Press, 2005</p>
<p>REFERÊNCIAS DE APOIO: Revistas e jornais.</p>



FUNDAÇÃO TÉCNICO-EDUCACIONAL SOUZA MARQUES
FACULDADES SOUZA MARQUES
FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS SOUZA MARQUES
COORDENAÇÃO ACADÊMICA

MULTICULTURALISMO

EMENTA:

Noções de cultura e diversidade cultural. Formação cultural do Brasil. Miscigenação e formação da cultura brasileira: os imigrantes, os indígenas e os afro-descendentes. Movimentos sociais: a luta pelos direitos, civis, sociais e políticos. Grupos minoritários. Políticas de inclusão e de exclusão (social, de raça, de gênero, etc.). O multiculturalismo e a educação no Brasil. A escola: ambiente multicultural.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CANDAU, V. M. (org). **Educação Intercultural e Cotidiano Escolar**. Rio de Janeiro, 7letras, 2006.
D'ADESKY, Jacques. **"Anti-racismo, Liberdade e Reconhecimento"**. Rio de Janeiro: Daudt, 2006.
HALL, Stuart. **A identidade Cultural na Pós-Modernidade**. 10 ed. Rio de Janeiro: DP & A, 2005.
HOLANDA, Sérgio Buarque D. **Raízes do Brasil**. 26ª Ed. São Paulo: Companhia das Letras, 1999.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CHAUÍ, Marilena. **Cultura e Democracia: O Discurso competente e outras falas**. São Paulo: Cortez, 2005.
DA MATTA, R. **O que faz o Brasil, Brasil?** 12 ed. Rio de Janeiro: Salamandra, 2001.
RIBEIRO, D. **O povo brasileiro**. São Paulo: Companhia das Letras, 2006.
SIDEKUM, Antônio. (org.) **Alteridade e Multiculturalismo**. Ijuí: Unijuí, 2003.

REFERÊNCIAS DE APOIO:

ESTÁGIO CURRIC. SUPERV. PORT/ING

EMENTA:

A relação Teoria/Prática no ensino de língua materna e de literatura. Conhecimento, discussão e análise dos diversos métodos para o ensino de língua materna e literatura. Análise crítica dos programas de livros didáticos e dos programas oficiais a serem praticados junto às escolas privadas e públicas de ensino fundamental, 6ª a 9ª séries e do ensino médio.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

As utilizadas durante o curso de Letras.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

As utilizadas durante o curso de Letras.

REFERÊNCIAS DE APOIO:

As utilizadas durante o curso de Letras.



FUNDAÇÃO TÉCNICO-EDUCACIONAL SOUZA MARQUES
FACULDADES SOUZA MARQUES
FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS SOUZA MARQUES
COORDENAÇÃO ACADÊMICA

TCC - PORT/ING

EMENTA:

Desenvolvimento de um trabalho monográfico sob a orientação de um docente, que deve envolver os conhecimentos adquiridos durante o curso acadêmico, devendo ser realizado conforme as normas da ABNT e as da Instituição e ser submetido a uma banca examinadora.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. São Paulo: Atlas, 1994.
LAKATOS, Eva Maria e MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos da Metodologia Científica**. São Paulo: Atlas, 1991. 238 p.
SANTOS, Antonio R. dos. **Metodologia Científica: a construção do conhecimento**. Rio de Janeiro: DP & A editora, 1999.
SEVERINO, Antonio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. São Paulo: Cortez, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

Apresentação, na referência, de pelo menos 3 obras específicas da área norteadora, além de artigos da internet, de revistas, jornais e outros documentos pertinentes ao tema.

REFERÊNCIAS DE APOIO:

Normas de documentação da FTESM.

PRÁTICA EDUCATIVA VIII (SEMINÁRIOS INTERDISCIPLINARES EM EDUCAÇÃO: LIBRAS)

EMENTA:

Retrospectiva histórica sobre os surdos, sua cultura, sua identidade, sua comunidade, suas conquistas legais e a legitimação da LIBRAS como língua oficial dos surdos no país. Ensino da LIBRAS no contexto de uma Educação Inclusiva. Noção básica de aspectos linguísticos da LIBRAS, quanto à estruturação e gramática.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ARENA, Sabine Antonialle et. al. **Educação para surdos – práticas e perspectivas**. São Paulo: Santos, 2008.
SANTANA, Ana Paula – **Surdez e Linguagem: aspectos e implicações neurolinguísticas**. São Paulo: Plexus, 2007.
TANYA A. e MONTEIRO, Myrna S. **LIBRAS em Contexto**. 8 ed. Brasília: MEC/SEEP, 2007

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ROCHA, Solange – **O INES e a Educação de Surdos no Brasil**, Rio de Janeiro: INES, 2007.
SACKS, Oliver W. **Vendo Vozes: uma viagem ao mundo dos surdos**. São Paulo: Companhia das Letras, 1998
SILVA, Ivani Rodrigues et al. **Cidadania, Surdez e Linguagem: Desafios e realidades** São Paulo: Plexus, 2003.
SOUZA, Regina Maria de. **Educação de Surdo**. São Paulo: Summus, 2007.

REFERÊNCIAS DE APOIO:

www.ines.gov.br