

## **EMENTÁRIO**

A cada início de módulo, juntamente com o Calendário, com data de provas e quaisquer outras informações que se façam necessárias, é oferecido ao Licenciando o Ementário das disciplinas que o compõem.

### **1 PERSPECTIVAS HISTÓRICAS DAS IDÉIAS PEDAGÓGICAS**

Os antecedentes da Filosofia e da História que ilustram o pensamento atual da Educação. As correntes crítico-reflexivas que entendem trabalho e educação como construções humanas, em contraposição à visão economicista – defendida pelas correntes liberais conservadoras – que busca manter a escola atrelada aos seus interesses de classe.

### **2 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

Abordagens do desenvolvimento humano, seus aspectos psicoemocionais, comportamentais, motivacionais, criativos e sócio-afetivos que atuam em consonância com o processo de aprendizagem, respeitando aspectos da realidade do aluno, sua diversidade cultural e a bagagem pessoal de experiências vividas que traz consigo, na tentativa de facilitar a construção de saberes voltados à dignidade humana, à autonomia e à construção coletiva de uma cidadania com qualidade de vida e valores éticos.

### **3 SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

Interpretar a relação educação e sociedade e educação e sociologia. Estudo sobre o tratamento teórico recebido pela educação no discurso sociológico dos autores clássicos das Ciências Sociais (Marx, Durkheim, Marx e Weber) e no discurso dos autores contemporâneos (Bourdieu, Gramsci, Mannheim).

### **4 Sistema Educacional Brasileiro**

A Educação como direito. Ordenamento constitucional e legal dos sistemas de ensino. A escola e o contexto das políticas educacionais. Organização e dinâmica da escola: Projeto Político Pedagógico. Investigação da realidade escolar: finalidades, propostas e ações, tendo em vista a organização administrativa e pedagógica das Instituições educativas.

### **5 Didática I**

O conhecimento pedagógico e a prática educativa. Concepção e abordagens da didática. Bases teórico-pedagógicas da ação docente.

### **6 DIDÁTICA II**

Tendências pedagógicas na prática educativa: implicação didática das teorias atuais e suas aplicações práticas. O processo de produção do conhecimento reafirmado no exercício da cidadania.

### **7 TÉCNICAS DE COMUNICAÇÃO ORAL E ESCRITA (TECOE)**

Aplicação prática das diferentes formas de comunicação, destacando as diversas possibilidades de expressão da língua. Utilização e reconhecimento das variações lingüísticas e dos elementos no processo de comunicação. A importância dos recursos gramaticais no uso discursivo. A influência do



## FUNDAÇÃO TÉCNICO-EDUCACIONAL SOUZA MARQUES FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS

contexto e da intertextualidade da negociação da verdade operacionalizada pelos sujeitos discursivos. Os diversos tipos de texto.

### 8 Metodologias Específicas I

Deve ser notificado que para as aulas das Metodologias Específicas da Biologia, da Física e da Química, o professor utilizará os Laboratórios a fim de que tanto ele quanto os alunos possam fazer experimentos e observações com os recursos disponíveis.

#### 8.1 Física

A relação entre teoria-prática nos diversos níveis de ensino; as novas perspectivas oferecidas pela LDB e pelos PCN's; adequação do conteúdo programático; utilização de recursos específicos da área de elementos do cotidiano; discussão da importância do plano de aula no ensino da Física e sua elaboração; discussão sobre a inserção dos temas transversais no ensino da Física, no contexto de uma perspectiva interdisciplinar; desenvolvimento de critérios mais atuais na escolha do material pedagógico e análise de livros didáticos; desenvolvimento e análise do processo de elaboração de avaliações no ensino da Física e a importância da implantação de procedimentos de avaliação continuada.

#### 8.2 Química

A relação entre teoria-prática nos diversos níveis de ensino; as novas perspectivas oferecidas pela LDB e pelos PCN's; adequação do conteúdo programático; utilização de recursos específicos da área de elementos do cotidiano; discussão da importância do plano de aula no ensino da Química e sua elaboração; discussão sobre a inserção dos temas transversais no ensino da Química, no contexto de uma perspectiva interdisciplinar; desenvolvimento de critérios mais atuais na escolha do material pedagógico e análise de livros didáticos; desenvolvimento e análise do processo de elaboração de avaliações no ensino da Química e a importância da implantação de procedimentos de avaliação continuada.

#### 8.3 Matemática

A relação entre teoria-prática nos diversos níveis de ensino; as novas perspectivas oferecidas pela LDB e pelos PCN's; adequação do conteúdo programático; utilização de recursos específicos da área de elementos do cotidiano; discussão da importância do plano de aula no ensino da Matemática e sua elaboração; discussão sobre a inserção dos temas transversais no ensino da Matemática, no contexto de uma perspectiva interdisciplinar; desenvolvimento de critérios mais atuais na escolha do material pedagógico e análise de livros didáticos; desenvolvimento e análise do processo de elaboração de avaliações no ensino da Matemática e a importância da implantação de procedimentos de avaliação continuada.

#### 8.4 Biologia

Métodos, técnicas e recursos pedagógicos para o ensino da Biologia. Atividades experimentais de ensino de Biologia. Instrumentação básica. Aplicação dos conteúdos de Biologia em aulas do ensino médio. Modelos biológicos do cotidiano. O Planejamento de Ensino e avaliação do binômio ensino-aprendizagem específico ao ensino da Biologia.



## FUNDAÇÃO TÉCNICO-EDUCACIONAL SOUZA MARQUES FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS

### 8.5 LÍNGUA PORTUGUESA

Métodos, técnicas e recursos pedagógicos para o ensino da Língua Portuguesa. As variadas formas de expressão da língua no contexto nacional, regional e local. A manutenção de um eixo próprio, sem dissonâncias.

A Língua e a Literatura como elementos vivos e de integração da nacionalidade. O Planejamento de Ensino e avaliação do binômio ensino-aprendizagem específico ao ensino da Língua Portuguesa. Modelos da língua do cotidiano.

### 9 Metodologias Específicas II

Deve ser notificado que para as aulas das Metodologias Específicas da Biologia, da Física e da Química, o professor utilizará os Laboratórios a fim de que tanto ele quanto os alunos possam fazer experimentos e observações com os recursos disponíveis.

#### 9.1 Física

Análise de projetos de Ensino de Física para o nível médio. Elaboração e análise de instrumentos e recursos didáticos. Elaboração de instrumentos para o Ensino de Física. Elaboração de trabalhos sobre proposta de ensino de Física utilizando instrumentos didáticos diversificados. Formação de futuros professores de Física sob um paradigma de aproximação do conhecimento Físico do cotidiano do aluno.

#### 9.2 Química

Análise de projetos de Ensino de Química para o nível médio. Construção do conhecimento químico a partir da elaboração e improvisação de materiais do cotidiano do aluno para realização de trabalhos experimentais. Elaboração e análise de instrumentos e recursos didáticos. Elaboração de instrumentos para o Ensino de Química. Elaboração de trabalhos sobre proposta de ensino de Química utilizando instrumentos didáticos diversificados. Formação de futuros professores de Química sob um paradigma de aproximação do conhecimento químico do cotidiano do aluno.

#### 9.3 Matemática

Construção do conhecimento em matemática a partir do cotidiano do aluno para realização de trabalhos. Elaboração e análise de instrumentos e recursos didáticos. Elaboração metodológica para o Ensino de matemática. Elaboração de trabalhos sobre proposta de ensino de matemática utilizando instrumentos didáticos diversificados. Formação de futuros professores de matemática sob um paradigma da contextualização do conhecimento da área no cotidiano do aluno.

#### 9.4 Biologia

A relação teoria-prática no ensino médio, o uso de recursos específicos da área de Biologia. Elaboração de trabalhos sobre propostas de ensino da Biologia, utilizando instrumentos didáticos diversificados.

### 9.5 LÍNGUA PORTUGUESA

Apresentação de recursos pedagógicos para o ensino da Língua Portuguesa, de forma



## FUNDAÇÃO TÉCNICO-EDUCACIONAL SOUZA MARQUES FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS

a permitir a elaboração, o desenvolvimento e a avaliação de práticas de ensino. Preparação para boas aulas do licenciando.