

CURSOS DE GRADUAÇÃO:

**Administração
Ciências Biológicas
Ciências Contábeis
Enfermagem
Engenharia Civil
Engenharia Mecânica
Física
Letras
Medicina
Pedagogia
Química**



FACULDADES SOUZA MARQUES
Av. Ernani Cardoso, 335 - Cascadura
CEP 21310-310 - Rio de Janeiro - RJ

(21) 2128-4900
www.souzamarques.br



**FUNDAÇÃO TÉCNICO-EDUCACIONAL
SOUZA MARQUES**

**BOLETIM INFORMATIVO
AUTOAVALIAÇÃO
DOCENTE – ANO BASE 2016**

Realizado em 2016, o instrumento de Diagnóstico da IES e Perfil Docente teve como objetivo promover a participação coletiva do corpo docente no processo de Autoavaliação da FTESM.

Dos 330 professores que compõem o corpo docente da Fundação Técnico-Educacional Souza Marques no semestre 2016/1, obteve-se um total de 304 respondentes, perfazendo um percentual de **92,12%**.

O referido instrumento contém um primeiro conjunto de questões de identificação e um segundo, organizado em blocos de questões, que são utilizadas para orientar a análise dos indicadores institucionais selecionadas. O instrumento foi aplicado por meio eletrônico e, em seguida, processado, gerando tabelas e gráficos que vão subsidiar a elaboração dos Relatórios Executivos e demais relatórios utilizados.

A adesão quase total do Corpo Docente (**92,12%**) é resultado da "sensibilização personalizada", realizada pela CPA/FTESM, por meio do envio periódico de e-mails institucionais frisando a importância da participação cada qual, respondendo ao instrumento proposto.

Índice de Participação	
Total de Docentes da IES – Respondentes	92,12%

Verificou-se um percentual de **76,64%** dos professores com dedicação de 12 a 20 horas semanais na IES. Este fato deve ser analisado pelas coordenações de

curso, com a finalidade de compreender a distribuição de horas atividades aos docentes em tempo parcial na IES.

Cerca de **72,04%** do corpo docente da FTESM é composto por docentes com titulação mínima de mestre, sendo que destes, **27,63%** têm título de doutor, o que se configura num requisito para além dos critérios médios exigidos a essa organização administrativa da IES (Faculdade Isolada).

Com relação ao regime de trabalho, cerca de 60% do corpo docente da FTESM trabalha em regime de tempo parcial ou integral. Chamamos atenção para o fato de que **67,76%** dos docentes atuam na IES há mais de 6 anos, o que remete à estabilidade da Instituição com relação à equipe docente.

É relevante afirmar que **19%** do corpo docente é formado por ex-alunos da FTESM, o que mostra que a Instituição valoriza os seus ex-alunos na constituição do seu corpo docente.

Observa-se ainda que **79,93%** dos professores produziu algum tipo de material didático ou científico nos últimos 3 anos, o que mostra o cuidado e a dedicação dos docentes na produção científica e circulação do saber.

Com relação à participação em eventos, **72%** declara ter participado no último ano. A IES incentiva e viabiliza tal participação por meio dos eventos anuais promovidos pelos cursos. Verifica-se que **47%** dos respondentes declara ter participado de atividades de extensão na FTESM. Esse fato demons-

tra o fortalecimento da área de extensão na IES e o crescente interesse dos docentes em participar de atividades acadêmicas articuladas ao ensino. **43,75%** dos respondentes afirmaram participar de programas de Monitoria ou Iniciação Científica, isto indica que o número de professores que participam desses programas vem aumentando a cada ano. Dos respondentes, **29%** afirmam participar de colegiados institucionais. Esse número pode ser ampliado devido à importância da participação dos professores na condução de questões acadêmicas, refletidas nas áreas administrativas e organizacionais. Dessa forma, a Direção de cada Unidade Acadêmica, em parceria com os Coordenadores de Curso, deve promover ações para incentivar a participação dos professores em reuniões e/ou encontros acadêmicos.

Avaliação da Instituição

A análise desses dados, segue a metodologia de Tendências, considerando os **Índice de Satisfação (IS)** e **Índice de Crítica (IC)**.

As respostas aos itens foram agrupadas em categorias, de modo a possibilitar tanto a visão de conjunto, quanto a visão dos aspectos específicos, que tornam a visão do desempenho acadêmico o mais concreto e particular possível.

Foram avaliados 11 indicadores, todos apresentaram IS superior a 75%.

Dimensão Acadêmica	FTESM	
	IS	IC
Organização Didático-pedagógica	77,72%	22,28%

A partir desse dado, observa-se que os objetivos, missão e metas da IES são bem conhecidos entre os docentes. O objetivo da IES em divulgar e difundir o PDI na Comunidade Acadêmica mostra-se eficiente com a apresentação dos índices de satisfação elevados nesses indicadores. Isto demonstra o alinhamento e a participação do corpo docente da FTESM nos debates e na operacionalização das políticas dedicadas ao ensino, às práticas investigativas e à extensão, bem como às suas formas de gestão.

Dimensão Acadêmica	FTESM	
	IS	IC
Compromisso Social da Instituição	77,47%	22,53%

Todos os 4 índices desse critério (Compromisso Social) receberam IS superior a 73%, o que nos permite observar que os docentes estão cientes da importância dos projetos de apoio estudantil e de responsabilidade e inclusão social nesse contexto, principalmente, porque tais elementos articulam a faculdade com a comunidade e entorno.

Destaca-se o incentivo que a IES busca despertar nos docentes, a fim que estes invistam na produção e circulação dos conhecimentos, por meio do patrocínio de eventos institucionais, bem como pelo investimento das Revistas Científicas (Acta MSM – da Escola de Medicina Souza Marques e Revista Souza Marques que congrega as demais áreas de conhecimento).

Chamamos atenção para o IS de **79,28%** referente ao índice que trata da eficácia da Autoavaliação, mostrando que os docentes reco-

nehcem essa ferramenta como uma aliada eficaz para o processo de tomada de decisão e para a institucionalização de políticas acadêmicas e administrativas.

Dimensão Acadêmica	FTESM	
	IS	IC
Experiência com os alunos	84,30%	15,70%

Esses indicadores apresentam as habilidades e o conhecimento dos alunos nos primeiros anos da graduação. Os professores, na avaliação desse critério, levam em conta os conhecimentos adquiridos pelos alunos no Ensino Médio. Chamamos atenção para a avaliação positiva que esses índices obtiveram, principalmente no que diz respeito à importância das disciplinas oferecidas no Programa de Nivelamento Acadêmico Souza Marques e à sensibilização em relação à participação discente no ENADE. É importante salientar que a IES busca imprimir ações que reduzam as dificuldades dos alunos por meio de Programas Institucionais, Prova Institucional (PI), Simulado Enade (FESM), Ciclos de Palestras Fazer Pedagógico e Saber Científico e Tecnológico, Curtas e Docs, Segundas Acadêmicas e Quartas Culturais, entre outras ações.

Dimensão Acadêmica	FTESM	
	IS	IC
Infraestrutura	91,45%	8,55%

Os docentes da FTESM avaliaram positivamente a infraestrutura da IES (a maioria dos índices obtiveram IS superior a 90%). É importante observar que os Índices de Crítica (IC) dirigidos à Cantina (**11,51%**), ao indicador que trata da Comunicação com a socieda-

de, do Fluxo de informações e Ouvidoria (**8,55%**) e às condições de acessibilidade (**11,51%**), têm a função de buscar as causas desta sinalização para tais inconformidades e sanar os problemas.

A Autoavaliação Institucional deve ser um processo contínuo permanente, capaz de promover à autoconsciência Institucional com vistas à construção de um planejamento estratégico aderente à realidade do cotidiano Institucional.

Tais resultados refletem uma ação condizente aos **princípios norteadores** observados no Plano de Avaliação Institucional – **Compromisso institucional e Transparência** na implementação das ações, por meio da reflexão crítica do papel social da FTESM; **Construção coletiva/Flexibilidade/Negociação**, na busca da relevância e pertinência para a implementação das ações e **Atitude Ética, Educativa e Não-punitiva** como postura institucional para a condução do processo.

Finalmente, sem a participação dos professores, a avaliação institucional torna-se meramente burocrática, não trazendo as consequências esperadas ao cotidiano da vida acadêmica. Contudo, ao assumir a corresponsabilidade na condução do processo avaliativo, os professores poderão perceber o reflexo dessa postura no exercício da prática pedagógica que se traduz no cumprimento da principal missão institucional: **O Ensino de Qualidade**.

